

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

МОУ СОШ с. Домна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6254819)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2Г класса

Домна 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со

строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

• 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Общие сведения о языке	1	0
2	Фонетика и графика	6	1
3	Лексика	10	1
4	Состав слова	14	1
5	Морфология	19	1
6	Синтаксис	8	
7	Орфография и пунктуация	50	8
8	Развитие речи	30	1
Резервное время		32	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13

-
-

- Рабочая программа по русскому языку во 2 классе
Школа России

УМК

№	Раздел, тема	Кол-во часов
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.	1ч
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	
	ФОНЕТИКА И ГРАФИКА.	6ч
1.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1
2-3	Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки.	2
4.	Функции мягкого знака	1
5.	Использование на письме разделительных Ъ и Ь.	1
6.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	
	ЛЕКСИКА.	10ч
1.	Слово и его значение	1
2.	Значение слова в словаре.	1
3.	Однозначные и многозначные слова.	1
4.	Значение слова в словаре и тексте.	1
5.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1
6.	Синонимы.	1
7.	Синонимы в тексте.	1

8.	Антонимы.	1
9.	Наблюдение за использованием антонимов.	1
10.	Обобщение знаний по разделу» Лексика»	1
	СОСТАВ СЛОВА.	14ч
1.	Окончание как изменяемая часть слова	1
2.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1
3.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
4.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1
5.	Признаки однокоренных (родственников) слов. Корень слова.	1
6.	Корень как часть слова.	1
7.	Корень как общая часть родственных слов.	1
8.	Корень слова: обобщение знаний.	1
9.	Суффикс как часть слова.	1
10.	Значение суффиксов.	1
11.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1
12.	Роль суффиксов и приставок.	1
13.	Состав слова: систематизация знаний.	1
14.	Состав слова: обобщение	1
	МОРФОЛОГИЯ .	19ч
1.	Имя существительное как часть речи.	1
2.	Имя существительное: значение.	1
3.	Имя существительное: вопросы(кто?, что?)	1
4.	Имя существительное: изменение по числам.	1
5.	Число имен существительных	1
6.	Имя существительное: употребление в речи.	1
7.	Глагол как часть речи.	1
8.	Глагол : значение.	1
9.	Глагол: вопросы (что делать? Что сделать?) и др.	1
10.	Единственное и множественное число глаголов.	1
11.	Обобщение знаний о глаголе.	1
12.	Имя прилагательное как часть речи.	1
13.	Имя прилагательное: значение.	1
14.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
15.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
16.	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1
17.	Наиболее распространенные предлоги:в,на, из, без, над, до, у, о, об, и др.	1
18.	Части речи: систематизация знаний.	1
19.	Части речи: обобщение.	1
	СИНТАКСИС.	8ч
1.	Предложение как единица языка.	1
2.	Предложение и слово.	1
3.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения(логическое ударение)	1
4.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
5.	Виды предложений по цели высказывания.	1
6.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1

7.	Связь слов в предложении.	1
8.	Предложение: систематизация знаний.	1
	ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ	50ч
1.	Повторение алгоритма списывания текста.	1
2.	Гласные после шипящих в сочетаниях ЖИ, ШИ (в положении под ударением)	1
3.	Гласные после шипящих в сочетаниях ЧА,ЩА, ЧУ,ЩУ.	1
4-5	Сочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ.	2
6-7	Перенос слов по слогам. Закрепление.	2
8.	Диктант на изученные правила(гласные после шипящих, сочетания ЧК,ЧН,ЧТ).	1
9.	Употребление прописной и строчной буквы.	1
10.	Списывание текста. Словарный диктант.	1
11.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1
12.	Прописная буква в именах собственных(географические названия)	1
13.	Объяснительный диктант на изученные правила(гласные после шипящих, прописная буква)	1
14.	Единообразное написание гласных в корне.	1
15.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1
16.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
17.	Списывание текста. Словарный диктант.	1
18-19.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	2
20.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1
21.	Непроверяемые гласные в корне слова.	1
22.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1
23.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова).	1
24.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
25-26.	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова.	2
27.	Способы проверки согласных в конце слова.	1
28.	Отработка правописания слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова.	1
29.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
30.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
31.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
32.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова.	1
33.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
34.	Наблюдение за правописанием суффиксов имен	1

	существительных.	
35.	Наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных.	1
36.	Наблюдение за правописанием приставок.	1
37.	Списывание текста. Словарный диктант.	1
38-39	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	2
40.	Диктант на изученные правила(орфограммы корня).	1
41.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
42-43	Раздельное написание предлогов с именами существительными. Закрепление	2
44- 45.	Правописание и отработка слов с разделительным мягким знаком.	2
46.	Отработка правописания слов с ь знаком и другими изученными орфограммами.	1
47-49	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение, отработка, повторение.	3
50.	Контрольный диктант	1
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	30ч
1.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1
2.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения.	1
3.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п	1
4.	Диалогическая форма речи.	1
5.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1
6-7	Составление устного рассказа по репродукции картины	2
8.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.	1
9.	Текст.	1
10.	Признаки текста:смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1
11.	Тема текста	1
12.	Основная мысль.	1
13.	Заглавие текста.	1
14.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1
15.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1
16.	Последовательность частей текста (абзацев)	1
17.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1
18.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложением.	1
19.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1

20.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1
21.	Текст- описание.	1
22.	Особенности текстов- описаний.	1
23.	Текст- повествование.	1
24.	Особенности текстов повествований.	1
25.	Различение текстов-описаний и текстов- повествований.	1
26.	Текст- рассуждение.	1
27.	Особенности текстов-рассуждений.	1
28.	Знакомство с жанром поздравления.	1
29-30	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 -45 слов с опорой на вопросы.	2
	РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ	32ч
1.	Раздел « Фонетика» учимся характеризовать звуки.	1
2.	Раздел» Фонетика» различаем звуки и буквы.	1
3.	Раздел « Лексика» работаем с толковым словарем.	1
4.	Раздел « Лексика» ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА	1
5.	Раздел» Лексика» работа над ошибками	1
6.	Раздел « Состав слова» Корни с чередованием согласных.	1
7.	Раздел» Состав слова» Как образуются слова.	1
8.	Раздел « Состав слова» ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.	1
9.	Раздел» Морфология» Части речи	1
10.	Раздел» Морфология» Изменение по числам имен существительных.	1
11.	Раздел» Морфология» Роль имен существительных в тексте.	1
12.	Раздел» Морфология» Роль глаголов в тексте.	1
13.	Раздел» Морфология» Роль имен прилагательных в тексте.	1
14 -15.	Раздел» Морфология» Выполняем проектное задание.	2
16.	Раздел « Синтаксис» Связь слов в предложении.	1
17.	Раздел» Синтаксис» Установление связи слов в предложении.	1
18- 22	Раздел» Орфография» Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	5ч
23-24	Раздел « Орфография» ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.	2
25-26	Раздел « Развитие речи» Составляем план текста	2
27.	Раздел « Развитие речи» Пишем текст по предложенному плану.	1
28.	Раздел» Развитие речи» Учимся сочинять текст- описание.	1
29.	Учимся сочинять текст- повествование.	1
30.	Учимся сочинять текст-рассуждение.	1
31.	Подробное изложение текста.	1
32.	Раздел « Развитие речи» ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.	1