

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

МОУ СОШ с. Домна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3336293)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2Г класса

Домна 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Наименование разделов и тем программы		Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Россия		12	введите значение
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции		2	введите значение
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах		2	введите значение
Итого по разделу			16	
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.		7	введите значение
2.2	Многообразие растений		8	введите значение
2.3	Многообразие животных		11	введите значение
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки		8	

Рабочая программа по окружающему миру 2класс

№	Раздел, тема	Часы
	РАЗДЕЛ 1.ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	16ч
	1.1 Наша Родина – Россия (12ч)	
1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1
2.	Москва – столица России. Герб Москвы.	1
3.	Достопримечательности Москвы: большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова.	1
4.	Страницы истории: как Москва строилась.	1
5.	Санкт – Петербург – северная столица. Достопримечательности города.	1
6.	Народы России. Народы севера: традиции, обычаи, праздники.	1
7.	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники.	1
8.	Родной край, его природные достопримечательности.	1
9.	Значимые события истории родного края, Исторические памятники, старинные постройки.	1

10.	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности.	1
11.	Мир профессии жителей нашего региона.	1
12.	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия.	1
	1.2 СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И РАДИЦИИ. (2ч)	
13.	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественные поколения.	1
14.	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи.	1
	1.3 Правила культурного поведения в общественных местах. (2ч)	
15.	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее.	1
16.	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению.	1
	РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (34ч)	34ч
	2.1 Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия (7ч)	
1.	Как человек познает окружающую среду? Особенности разных методов познания окружающего мира.	1
2.	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от солнца, краткая характеристика)	1
3.	Земля – живая планета Солнечной системы.	1
4.	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле.	1
5.	Модели Земли. Практическая работа.	1
6.	Ориентирование на местности. Практическая работа.	1
7.	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа.	1
	2.2 МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ (8ч)	
8.	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий.	1
9.	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1
10.	Лиственные и хвойные деревья. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	
11.	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание.	1
12.	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1
13.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой.	1
14.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом.	1
15.	Дикорастущие и культурные растения: общее и различия.	1
	2.3 МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ (11ч)	
16.	Многообразие животных родного края и разных территорий России.	1
17.	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.	1
18.	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание.	1
19.	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.	1
20.	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.	1

21.	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижение, питания, : узнавание, называние, описание. (общая характеристика признаков).	1
22.	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1
23.	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных.	1
24.	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.	1
25.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой.	1
26.	Годовой ход изменений в жизни животных..жизнь животных весной и летом.	1
2.4 КРАСНАЯ КНИГА РОССИИ . ЗАПОВЕДНИКИ И ПРИРОДНЫЕ ПАРКИ. (8ч)		
27.	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных.	1
28.	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние, и описание).	1
29.	Отдельные представители животных красной книги россии(включая представителе животного мира региона) : узнавание, называние и описание.	1
30.	Заповедники: значение для охраны природы.	1
31.	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника.	1
32.	Заповедники севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1
33.	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1
34.	Заповедники Сибири 9 байкальский заповедник, Саяно- Шушенский заповедник)	1
РАЗДЕЛ 3 ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		12ч
3.1 ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА (4ч)		
1.	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности.	1
2.	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка.	1
3.	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1
4.	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур.	1
3.2 Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет (8ч)		8ч
5.	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории.	1
6.	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи.	1
7.	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях.	1
8.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта.	1

[illegible]