

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Забайкальский край

Муниципальный район «Читинский район»

МОУ СОШ с.Домна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3334127)

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса начального общего образования на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кутишенко Любовь Николаевна
учитель начальных классов

Домна 2024

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования разработана на основе:

- 1) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014г. с изменениями 02.05.2015 г.; с изменениями и дополнениями, вступивших силу с 03.03.2015г.);
- 2) Приказ МОН РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 года №15785 (в ред. приказов МО РФ от 26.11 2010 г. №1241,от 22.09.2011 г №2357)
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ №1576 от 31.12. 2015г. «О внесении изменений ФГОС, утвержденного приказом МОН и МП РФ № 373 от 06.10. 2009г.;
- 4) Приказа МОН и МП РФ от 29.12.2016г., № 1677 « О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденный приказом МОН и МП РФ от 31.03.2014 г № 253;
- 5) Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015г. №1/15;
- 6) С учетом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Холуй-Базинская начальная общеобразовательная школа;
- 7) Учебного плана МБОУ Холуй-Базинская НОШ на 2017 -18год;
- 8) Авторской программы Р.Г. Чураковой.

Рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 класса, рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

Реализуется при использовании УМК: «Перспективная школа» под редакцией. Р.Г. Чураковой, при использовании учебно-методического комплекса:

«Математика» 1-4 класс, Р.Г. Чураковой. Москва Издательский центр «АКАДЕМКНИГА» 2013г

Тетрадь контрольных работ, 1-4 класс;

Методическое пособие для учителя. 1-4 класс.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

2. Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Продолжительность учебного года-34 учебные недели.

На основании годового календарного графика МБОУ Холуй-Базинская НОШ на 2017-2018 учебный год, Приказ № от 31.07.2017 года в учебном плане отведено: 136 часов

Из них на повторение: 4 часа

Из них:

На начало года: 0

На конец года: 4 часа

Контрольных работ: 7

Резерв: 2

Итого на изучение новых тем осталось: 123

Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-3	Повторение	3
4	Умножение и деление.	1
5	Табличные случаи деления.	1

6	Учимся решать задачи.	1
7	Плоские поверхности и плоскость.	1
8	Изображения на плоскости.	1
9	Контрольная работа.	1
10	Работа над ошибками. Куб и его изображение.	1
11	<i>Поупражняемся в изображении куба.</i>	1
12	Счет сотнями и «круглое» число сотен. .	1
13	Контрольная входная работа	1
14	. Десять сотен или тысяча.	1
15	Разряд единиц тысяч.	1
16	Названия четырехзначных чисел.	1
17	Разряд десятков тысяч	1
18	Разряд сотен тысяч	1
19	Класс единиц и класс тысяч	1
20	Таблица разрядов и классов.	1
21	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	1
22-23	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел.	2
24	Самостоятельная работа.	1
25	Метр и километр.	1
26	Килограмм и грамм.	1
27	Килограмм и тонна.	1
28	Центнер и тонна.	1
29	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин.	1
30	Контрольная работа за 1 четверть.	1
31	Таблица и краткая запись задачи.	1
32	Алгоритм сложения столбиком.	1
33	<i>Алгоритм вычитания столбиком.</i>	1
34	Составные задачи на сложение и вычитание.	1
35	Поупражняемся в вычислениях столбиком.	1

36	Умножение «круглого» числа на однозначное.	1
37	Умножение суммы на число.	1
38	Умножение многозначного числа на однозначное.	1
39	Запись умножения столбиком и в строчку.	1
40	Вычисления с помощью калькулятора.	1
41	Закрепление пройденного.	1
42	Сочетательное свойство умножения.	1
43	Группировка множителей.	1
44	Умножение числа на произведение.	1
45	Поупражняемся в вычислениях.	1
46	. Самостоятельная работа.	1
47	Кратное сравнение чисел и величин.	1
48-49	Задачи на кратное сравнение.	2
50	Поупражняемся в сравнении чисел и величин.	1
51	Контрольная работа.	1
52	Работа над ошибками.	1
53	Сантиметр и миллиметр.	1
54	Миллиметр и дециметр.	1
55	. Миллиметр и метр.	1
56	Поупражняемся в измерении и вычислении длин.	1
57	Изображение чисел на числовом луче.	1
58	Контрольная работа за первое полугодие.	1
59	Работа над ошибками. Прямоугольный треугольник.	1
60	Тупоугольный треугольник.	1
61	<i>Остроугольный треугольник.</i>	1
62	Разносторонние и равнобедренные треугольники.	1
63	Составные задачи на все действия.	1
64-65	Умножение на однозначное число столбиком.	2
66	Умножение на число «10».	1
67	Умножение на «круглое» двузначное число.	1
68	Умножение числа на сумму.	1
69-70	Умножение на двухзначное число столбиком	2
71	Поупражняемся в умножении столбиком и решении задач.	1

72	Как найти неизвестный множитель?	1
73	Разряд сотен «круглых» чисел. Как найти неизвестный делитель?	1
74	Как найти неизвестное делимое?	1
75	Учимся решать задачи с помощью уравнений.	1
76	Деление на число «1».	1
77	Деление числа на самого себя.	1
78	Деление числа «0», на натуральные числа.	1
79	Делить на «0» нельзя!	1
80	Деление суммы на число.	1
81	Деление разности на число.	1
82	Поупражняемся в вычислениях.	1
83	Контрольная работа.	1
84	Работа над ошибками. Какая площадь больше.	1
85	Квадратный сантиметр.	1
86	Измерение площади многоугольника.	1
87	Измерение площади с помощью палетки.	1
88	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное.	1
89	Умножение на число «100»	1
90-92	<i>Квадратный дециметр и квадратный сантиметр.</i>	3
93	Вычисления с помощью калькулятора.	1
94	Задачи с недостающими данными.	1
95	Как получить недостающие данные.	1
96	Умножение на число «1000».	1
97	Квадратный километр и квадратный метр.	1
98	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр.	1
99	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр.	1
100	Квадратный миллиметр и квадратный метр.	1
101	Поупражняемся в использовании единиц площади.	1
102	Контрольная работа за 3 четверть.	1
103	Работа над ошибками.	1
104	Поупражняемся в использовании единиц площади.	1
105	Вычисление площади прямоугольника.	1

106	Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное.	1
107	<i>Задачи с избыточными данными.</i>	1
108	Выбор рационального пути решения.	1
109-110	Разные задачи.	2
111	Учимся формулировать и решать задачи.	1
112	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз.	1
113	<i>Контрольная работа.</i>	1
114	Работа над ошибками.	1
115	Деление «круглых» десятков на число «10».	1
116	Деление «круглых» сотен на число 100.	1
117	Деление «круглых» тысяч на число 1000.	1
118	Устное деление двухзначного числа на однозначное.	1
119	Устное деление двухзначного числа на двухзначное.	1
120	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное.	1
121	Построение симметричных фигур.	1
122	Составление и разрезание фигур.	1
123	Разно составленные и разновеликие фигуры.	1
124	Высота треугольника	1
125	Решение задач.	1
127	Считаем до 1000000 (повторение).	1
128	Действия первой ступени и второй ступени.	1
129	Порядок вычисления действий.	
130	<i>Измеряем, вычисляем, сравниваем. (повторение)</i>	1
131	Контрольная работа.	1
132	Работа над ошибками.	1
133	Геометрия на бумаге в клетку.	1
134	Как мы научились формулировать и решать задачи.	1
135	Числовые последовательности.	1
136	Работа с данными.	1