

Муниципальный район «Читинский район»

**Материалы самообследования  
общеобразовательного учреждения**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с. Домна**

декабрь, 2024 год

## Раздел I

### Общие сведения об общеобразовательном учреждении

#### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Домна

1.2.Юридический адрес: 672521 Забайкальский край, Читинский район, с. Домна, ул. Центральная, 10

1.3.Фактический адрес: 672521 Забайкальский край, Читинский район, с. Домна, ул. Центральная, 10

Телефоны: (3022)37-75-45

Факс: (3022)37-75-45

E-mail, сайт ОУ: [dss0407@yandex.ru](mailto:dss0407@yandex.ru), [www.shs\\_domn.chit.zabedu.ru](http://www.shs_domn.chit.zabedu.ru)

1.4.Год основания: 1985

1.5.Учредитель: Муниципальный район «Читинский район» , 672090 г. Чита, ул. Ленина, 157.

название организации или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон

1.6. Устав утвержден постановлением Администрации муниципального района «Читинский район» от 16.11.2015 года, регистрационный номер №2506. Согласован: Председатель Комитета образования администрации муниципального района «Читинский район».

1.7.Предыдущая лицензия от 24 декабря 2010 г. серия А № 294805, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края  
Срок действия по 06 февраля 2014 г.

кем выдана, срок действия

1.8.Действующая лицензия от 12 февраля 2014 г. серия 75Л01 № 0000391, регистрационный номер 13, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края Срок действия: бессрочно.

кем выдана, срок действия

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации: от 16 июня 2011 г. серия 75АА № 000132 , регистрационный номер 885, выдана Министерством

образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. Срок действия по 16 июня 2023 г.

кем выдана, срок действия

1.10. Государственный статус (тип, вид ) общеобразовательная организация;  
средняя общеобразовательная школа.

## 2. РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Директор Сурин Игорь Вячеславович, (3022)37-75-45

Ф.И.О. полностью, служебный телефон

2.2. Заместители директора:

по УВР Ченская Валентина Михайловна, (3022)37-75-47

вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по НМР Неволлина Ирина Владимировна, (3022)37-75-45

вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по ВР Нагаева Татьяна Михайловна, (3022)37-75-45

вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по АХЧ Головизнин Евгений Владимирович, (3022)37-75-45

вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по УВР Лисовая Татьяна Александровна, (3022)37-75-45

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Контингент обучающихся

Таблица 1

| Степень обучения                              | Количество обучающихся |                |                        |          |
|-----------------------------------------------|------------------------|----------------|------------------------|----------|
|                                               | Начальная школа        | Основная школа | Средняя (полная) школа | Всего ОУ |
| Общее количество обучающихся                  | 348                    | 374            | 51                     | 773      |
| Общее количество классов (групп)              | 16/22                  | 17/22          | 2/25                   | 35/22    |
| в том числе:                                  |                        |                |                        |          |
| - общеобразовательных                         | 16/22                  | 17/22          | 0                      | 32/23    |
| - профильных                                  | 0                      | 0              | 0                      | 0        |
| - с углублённым изучением отдельных предметов | 0                      | 0              | 0                      | 0        |
| - другие(по индивидуальным учебным планам)    |                        |                | 4/13                   | 4/13     |

Примечание: В таблице 1.3.1 указывается дробью: в числителе - количество соответствующих классов, в знаменателе - средняя наполняемость соответствующего класса. Например: 5/25.

## Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

(указать конкретные классы)

Таблица 2

| Профиль классов                                       | Уровень начального образования                                 | Уровень основного общего образования                                   | Уровень среднего общего образования |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Общеобразовательные классы                            | 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г | 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г |                                     |
| Гуманитарные классы                                   | 0                                                              | 0                                                                      | 0                                   |
| Физико-математические классы                          | 0                                                              | 0                                                                      | 0                                   |
| Химико-биологические классы                           | 0                                                              | 0                                                                      | 0                                   |
| Классы с углубленным изучением предметов              | 0                                                              | 0                                                                      | 0                                   |
| Классы компенсирующего обучения                       | 0                                                              | 0                                                                      | 0                                   |
| Специальные (коррекционные) классы (с указанием вида) | 0                                                              | 0                                                                      | 0                                   |
| Другие (индивидуальные учебные планы)                 | 0                                                              | 0                                                                      | 10,<br>11                           |

*Примечание:* в школе нет профильных классов, обучение уч-ся организовано по индивидуальным учебным планам

## Условия комплектования классов

Таблица 3

|                              | 1-е классы | 5-е классы | 9-е классы | 10-е классы |
|------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| по микрорайону               |            |            |            |             |
| районный набор               |            |            |            |             |
| городской набор              |            |            |            |             |
| указать другое: по заявлению | +          | +          | +          | +           |

## Организация урочной деятельности

Таблица 4

|                                         | Начальная школа                        | Основная школа   | Средняя (полная) школа |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|------------------|------------------------|
| Продолжительность учебной недели (дней) | 1-ые кл. – 5 дней,<br>2-4 кл. – 5 дней | 5-9 кл. – 6 дней | 10-11 кл – 6 дней      |

|                                                                                                      |                                                                      |                      |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Продолжительность уроков (минут)                                                                     | 1 кл. I,II ч – по 35 мин., с 3 четверти по 40 мин., 2-4 кл.– 40 мин. | 40 мин.              | 40 мин.              |
| Продолжительность перерывов:<br>- минимальный<br>- максимальный                                      | 10 минут<br>25 минут                                                 | 10 минут<br>25 минут | 10 минут<br>25 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:<br>- четверть<br>- полугодие<br>- год | +<br><br>+                                                           | +<br><br>+           | <br>+<br>+           |

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

##### 4.1. Образовательные программы, реализуемые в ОУ:

4.1.1. *Образовательные программы начальной школы* (уровень начального общего образования);

Общеобразовательные программы;

Образовательные программы индивидуального обучения;

Адаптированные образовательные программы.

4.1.2. *Образовательные программы основной школы* (уровень основного общего образования);

Общеобразовательные программы;

Образовательные программы индивидуального обучения;

Адаптированные образовательные программы.

4.1.3. *Образовательные программы средней школы* (уровень среднего общего образования);

Общеобразовательные программы;

Образовательные программы профильного обучения.

4.1.4. *Программы дошкольного образования*

Общеобразовательные программы

4.1.5. *Программы дополнительного образования:*

Общеразвивающие программы.

#### Нестандартные формы освоения образовательных программ

Таблица 5

| Класс<br>(параллель) | Семейное<br>образование | Самообразование | Обучение<br>по индивидуальному<br>учебному плану | Всего |
|----------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------------------------------|-------|
| 10 класс             | 0                       | 0               | 29                                               | 29    |
| 11 класс             | 0                       | 0               | 20                                               | 20    |
| Итого                | 0                       | 0               | 49                                               | 49    |

### 4.3 Авторские, экспериментальные программы по учебным предметам, включенным в учебный план ОУ: *нет*

#### Характеристика учебных программ

Таблица 6

| Предмет                      | Наименование учебной программы                                                         | Автор программы                                | Издательство, год издания          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Начальная школа</b>       |                                                                                        |                                                |                                    |
| Азбука                       | ФГОС. Программы начально-го общего образования. Образовательная система «Школа России» | Горецкий В.Г.                                  | Изд. «Просвещение», 2021           |
| Русский язык                 | Перспективная начальная школа                                                          | Чуракова Н. А                                  | Москва. Академкнига, Учебник, 2015 |
|                              | Школа России                                                                           | Канакина В.Г. Горецкий В.Г.                    | Изд. «Просвещение», 2022           |
| Литературное чтение          | Перспективная начальная школа                                                          | Чуракова Н. А                                  | Москва. Академкнига Учебник, 2015  |
|                              | Школа России                                                                           | Климанова Л.Ф.                                 | Изд. «Просвещение», 2022           |
| Математика                   | Перспективная начальная школа                                                          | Чекин А. Л                                     | Москва. Академкнига, Учебник, 2015 |
|                              | Школа России                                                                           | Моро М.И.                                      | Изд. «Просвещение», 2022           |
| Окружающий мир               | Перспективная начальная школа                                                          | Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А | Москва. Академкнига, Учебник, 2015 |
|                              | Школа России                                                                           | Плешаков А.А.                                  | Изд. «Просвещение», 2022           |
| Технология                   | Перспективная начальная школа                                                          | Т.М Рагозина, А.А. Гринёва                     | Москва. Академкнига, Учебник, 2015 |
|                              | Школа России                                                                           | Лутцева Е.А. Зуева Т.П.                        | Изд. «Просвещение», 2022           |
| Изобразительное искусство    | Перспективная начальная школа                                                          | В. С. Кузин, Э.И. Кубышкина                    | Москва, Дрофа 2016                 |
|                              | Школа России                                                                           | Неменская Л.А.                                 | Изд. «Просвещение», 2022           |
| Физическая культура          |                                                                                        | Лях В.И.                                       | Москва , «Просвещение» 2016        |
| Музыка                       | Перспективная начальная школа                                                          | Т.В.Чельшева, В.В. Кузнецова                   | Москва. Академкнига, Учебник, 2015 |
|                              | Школа России                                                                           | Агеев Кичак                                    | Дрофа, 2020                        |
| Английский язык              | ФГОС. Программа начально-го общего образования по английскому языку.                   | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Английский в фокусе     | «Просвещение», 2022                |
| Основы православной культуры | Программа А.Я. Данилюк                                                                 | Кураев А.В                                     | М.: Просвещение, 2017.             |
| Финансовая грамотность       |                                                                                        | Федин С. Гоппе Е. Гловели Г.                   | ООО ВАКО, 2020<br>ООО ВАКО, 2018   |

| Основная школа        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Русский язык          | ФГОС. Программа Основного общего образования по русскому языку.                                                                                                                                                                                                              | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.                                   | М.: Просвещение, 2023г.                                |
| Литература            | ФГОС. Программа Основного общего образования по литературе                                                                                                                                                                                                                   | 1. Г.С. Меркин<br>2.Полухина В.П.<br>Коровина В.Я.                                 | ООО «Русское слово» 2015 г.<br>М.: Просвещение, 2023г. |
| Английский язык       | ФГОС. Программа основного общего образования по английскому языку                                                                                                                                                                                                            | 2.Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е., Эванс В.»Spotlight» ( «Английский в фокусе» | издательство «Просвещение», 2020                       |
| Математика            | ФГОС. Программа Основного общего образования по математике                                                                                                                                                                                                                   | Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеснаков, С.И. Шварцбург                           | М.: Просвещение, 2021 г                                |
| Алгебра               | ФГОС. Программа Основного общего образования по математике                                                                                                                                                                                                                   | Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под ред. С.А. Теляковского                           | М. : Просвещение, 2014..                               |
| Геометрия             | ФГОС. Программа Основного общего образования по математике                                                                                                                                                                                                                   | Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Геометрия 7-9кл.                                        | М.: Просвещение, 2014.                                 |
| Информатика и ИКТ     | ФГОС. Программа Основного общего образования по информатике 5-9 кл.                                                                                                                                                                                                          | Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика.5-9 кл                                      | БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015 г                      |
| История древнего мира | ФГОС.Программа Основного общего образования 5 класс                                                                                                                                                                                                                          | Вигасин А.А., Годер Г.И., И.С. Свенцицкая                                          | «Просвещение», 2014г.                                  |
| История средних веков | ФГОС. Программа ООО по истории средних веков 6 класс                                                                                                                                                                                                                         | Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков.6кл.                            | «Просвещение», 2013г.                                  |
| История России        | 1. ФГОС. Программа ООО по истории России с древнейших времён до к. 16 века. 6 класс<br>2. ФГОС. Программа ООО по истории России с к.16 по 18 в. 7класс<br>3. ФГОС. Программа ООО по истории России к. 18-19вв.8 класс<br>4.ФГОС.Программа ООО по истории России 20 в. 9класс | Арсентьев Н.М. Данилов А.А. под ред. А.В. Торкунова                                | «Просвещение»2015г., 2016г.                            |

|                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новая история       | ФГОС. Программа ООО по новой истории 7,8,9 класс                       | Бовыкин Д. Ведюшкин                                                                                                                                                             | «Просвещение», 2015г.                                                                                 |
| Всеобщая история    |                                                                        | Юдовская А.Я.                                                                                                                                                                   | М.: Просвещение, 2023г.                                                                               |
| Обществознание      | ФГОС. Программа Основного общего образования по обществознанию         | Боголюбов Л.Н.                                                                                                                                                                  | «Просвещение», 2014г.                                                                                 |
| География           | ФГОС. Программа Основного общего образования по географии              | 1. И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин (7-8 кл)<br>2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Ключева (9 кл)<br>3. Алексеева А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. | Издательство «Дрофа», 2013<br><br>Издательство «Русское слово», 2016г.<br><br>М.: Просвещение, 2015г. |
| Биология            | ФГОС. Программа основного общего образования по биологии               | 1. Н.И.Сонин, В.Б. Захаров<br><br>2. С.В. Суматохин В.В. Пасечник                                                                                                               | Москва: «Дрофа» 2014г<br><br>М.: Просвещение, 2023г.                                                  |
| Физика              | ФГОС. Программа основного общего образования по физике                 | Перышкин А.В. Физика 7-9кл.                                                                                                                                                     | Дрофа, 2015г.                                                                                         |
| Химия               | ФГОС. Программа основного общего образования по химии                  | Габриелян О.С. Химия 8-9кл.                                                                                                                                                     | Дрофа, 2012г.                                                                                         |
| Технология          | ФГОС. Программа основного общего образования по технологии. 5-8 классы | Симоненко В.Д. Синица Н.В. Тищенко А.Т. Технология (варианты для девочек и мальчиков)                                                                                           | «Вентана-Граф», 2014г.                                                                                |
| Физическая культура | ФГОС. Программа основного общего образования по физической культуре.   | А.А. Зданевич 8-9 кл Матвеев А.П. 6-7 кл.                                                                                                                                       | Изд. «Просвещение», 2013                                                                              |
| ОБЖ                 | ФГОС. Программа основного общего образования по ОБЖ.                   | 1.М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин<br>2.Ю. Л. Воробьев<br>3.А. Л. Смирнов                                                                       | Издательство «АСТ», 2014<br><br>Изд. «Астрель», 2012<br>Москва<br>Изд. «Просвещение»                  |



|                           |                                                                  |                                                                                        |                                                           |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                           |                                                                  | 4.Смирнов А.Л.<br>Хренников Б.О.                                                       | Москва, 2014<br>Изд. «Просвещение», 2016                  |
| Изобразительное искусство | ФГОС. Программы по изобразительному искусству                    | Неменский Б.М.                                                                         | Просвещение, 2012гг.                                      |
| Искусство                 | Программа основного общего образования по искусству              | Данилова Г.И.                                                                          | Дрофа, 2014г.                                             |
| Финансовая грамотность    |                                                                  | Липсиц И.<br>Вигдорчик Е.                                                              | ВАКО, 2018                                                |
| <b>Средняя школа</b>      |                                                                  |                                                                                        |                                                           |
| Русский язык              | ФГОС. Программа среднего общего образования по русскому языку    | Л.М. Рыбченкова<br>О.М. Александрова                                                   | М.: Просвещение, 2023г.                                   |
| Литература                | Программа среднего (полного) общего образования по литературе    | 1. С.А.Зинин,<br>В.И.Сахаров,<br>В.А.Чалмаев<br><br>2.Ю.В. Лебедев                     | ООО «Русское слово» 2015г.<br><br>М.: Просвещение, 2023г. |
| Английский язык           | ФГОС. Программа среднего общего образования по английскому языку | Афанасьева О.В.,<br>Дули Д., Михеева И.В. и др. "Spotlight"<br>(«Английский в фокусе») | издательство «Просвещение», 2016                          |
| Обществознание            | ФГОС.Программа СОО по обществознанию                             | Боголюбов Л.Н.                                                                         | «Просвещение», 2014г.                                     |
| История России            | ФГОС. Программа СОО по истории России 10класс                    | Арсентьев Н.М.<br>Данилов А.А. под ред.<br>А.В. Торкунова                              | М.: Просвещение, 2018г.                                   |
| История России            | ФГОС. Программа СОО по истории России. 11 класс                  | Арсентьев Н.М.<br>Данилов А.А. под ред.<br>А.В. Торкунова                              | М.: Просвещение, 2018                                     |
| Всеобщая история          | ФГОС.Программа СОО по всеобщей истории. 10-11 класс              | Сороко-Цюпа О.С.                                                                       | М.: Просвещение, 2021г.                                   |
| Алгебра                   | Программа среднего (полного) общего образования по математике    | А.Г.Мордкович                                                                          | М.: Мнемозина, 2015                                       |
| Геометрия                 | Программа среднего (полного) общего образования по математике    | Л.С. Атанасян,<br>В.Ф. Бутузов                                                         | М.: Просвещение, 2015.                                    |
| Информатика               | Программа среднего (полного) общего образования по информатике   | И.Г.Семакин,<br>Е.К.Хеннер,<br>Т.Ю.Шеина                                               | БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015 г                         |
| Химия                     | ФГОС.Программа среднего общего образования по химии              | Габриелян О.С.<br>Химия 10кл.-11 кл.(базовый уро-                                      | Дрофа, 2012г.                                             |

|                             |                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                           | вень).<br>Габриелян О.С.<br>Остроумов<br>И.Г.(профильный<br>уровень)                                               | Дрофа, 2013 год                                     |
| География                   | ФГОС. Программа основного<br>общего образования 10-11<br>класс .                                          | Е.М.Домогацких (ба-<br>зовый уровень)                                                                              | Русское слово<br>2014год                            |
| Физика                      | ФГОС. Программа<br>среднего общего образования<br>по физике.                                              | Г.Я.Мякишев,Б.Б.Бу<br>хов-<br>цев,Н.Н.Сотский(11к<br>л)<br>Г.Я.Мякишев,Б.Б.Бу<br>хов-<br>цев,В.М.Чаругин(10к<br>л) | Москва”Просвещение”,2015-<br>2016                   |
| Биология                    | ФГОС. Программа среднего<br>общего образования по био-<br>логии. Базовый уровень                          | 1.В. И. Сивоглазов,<br>И. Б. Агафонова, Е.<br>Т. Захарова<br>2. В.В. Пасечник<br>А.А.Калинский                     | Москва « Дрофа» 2015<br><br>М.: Просвещение, 2023г. |
| Биология                    | ФГОС. Программа среднего<br>общего образования по био-<br>логии. Углубленный уровень                      | В.Б. Захаров, С.<br>Г. Мамонтов, Н. И.<br>Сонин, Е. Т.<br>Захарова                                                 | Москва « Дрофа» 2015                                |
| Экология                    | ФГОС. Программа среднего<br>общего образования по эколо-<br>гии. Базовый уровень.<br>(автор Н.М. Чернова) | Н.М. Чернова. В.<br>М. Галушин, В.<br>М.Константинов                                                               | Москва « Дрофа» 2015                                |
| Физическая культура         | ФГОС. Программа среднего<br>общего образования по физи-<br>ческой культуре.                               | Лях В.И.<br>Физическая культу-<br>ра.<br>10-11кл.                                                                  | Просвещение, 2014г.                                 |
| ОБЖ                         | ФГОС. Программа среднего<br>общего образования по ОБЖ.                                                    | А. Л. Смирнов<br>Хренников Б.О.                                                                                    | Изд. «Просвещение»<br>Москва, 2014г.                |
| Финансовая грамот-<br>ность |                                                                                                           | Амосов А.<br>Брехова Ю.<br>Завьялов Д.                                                                             | ВАКО, 2020                                          |

*Примечание.* В таблице 1.4.5 использованы следующие сокращения:

МОиН - Министерство образования и науки РФ;

МОЗК - Министерство образования Забайкальского края

(Таблица заполняется по предметам в логике образовательных областей учебного плана)

## 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

*Методическая работа* - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

**Цель работы:** повышение уровня профессиональной компетентности учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

**Методическая тема:** «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС»

**Цель:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

**Задачи:**

✓ **Обновление содержания образования через:**

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;

✓ **Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и

проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Кем и когда утверждены тема: Принята педсоветом 29.08.2019г., утверждена директором МОУ СОШ с. Домна № 1 от 01.09.2019.

**6. СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**Состав и квалификация педагогических кадров**

Таблица 7

| <b>Педагогический состав</b> |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1                            | Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование учителей, преподающих в этих классах, в %                   | Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование, к общему числу                                                                                        | 71  |
| 2                            | Доля учителей, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование учителей, преподающих в этих классах, в % | Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих среднее профессиональное педагогическое образование, к общему числу                                                                      | 29  |
| 3                            | Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию                                                             | Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах, к общему числу учителей, преподающих в этих классах, в %                                              | 6   |
| 4                            | Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию                                                             | Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах, к общему числу учителей, преподающих в этих классах, в %                                              | 10  |
| 5                            | Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние 3 года                | Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние 3 года и работающих в соответствующих классах, к общему числу учителей, преподающих в этих классах, в % |     |
| 5.1                          | Начальное (1-4 классы)                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   | 100 |
| 5.2                          | Основное (5-9 классы)                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   | 100 |
| 5.3                          | Среднее (10-11 классы)                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   | 100 |
| 6                            | Доля молодых учителей (до 35 лет)                                                                                    | Отношение числа молодых учителей и работающих в соответствующих классах, к общему числу учителей, преподающих в этих классах, в %                                                                                 |     |
| 6.1                          | Начальное (1-4 классы)                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   | 4   |
| 6.2                          | Основное (5-9 классы)                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   | 8   |
| 6.3                          | Среднее (10-11 классы)                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   | 0   |
| 7                            | Доля работающих учителей пенсионного возраста                                                                        | Отношение числа учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах, к общему числу учителей, преподающих в этих классах, в %                                                                    | 25  |

# Сведения о педагогических кадрах на 2023-2024 учебный год

Таблица 8

| №<br>п/<br>п | ФИО учителя                          | Должность                                                        | Специальность по диплому                      | образование                                                   | Пед стаж      | квалификация    |
|--------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 1            | Сурин Игорь Вячеславович             | Директор<br>История<br>обществознание                            | История                                       | Высшее<br>ЗабГГПУ<br>25.05.02                                 | 22 года<br>2м | Высшая          |
| 2            | Нагаева Татьяна Михайловна           | Зам.директора<br>по ВР<br>ИЗО<br>искусство<br>ОРКиСЭ<br>ОДНКНР   | нач. кл.                                      | Высшее<br>ЧГПИ,<br>25.06.82.<br>Высшее<br>ЗабГГПУ<br>28.11.08 | 41 г.         | Соответствие ЗД |
| 3            | Неволина Ирина Владимировна          | Зам.директора<br>по НМР<br>Физика<br><br>астрономия              | математика                                    | Высшее<br>ЗабГПУ<br>21.06.98.                                 | 23г.2м.       | Высшая          |
| 4            | Ченская Валентина Михайловна         | Зам.директора<br>по УВР<br>Математика                            | Математика                                    | Высшее<br>ЧГПИ<br>1979                                        | 44 г.         | соответствие    |
| 7            | Халтаева (Иванова) Любовь Викторовна | Учитель<br>Рус. язык и Литература                                | Начальные классы                              | Высшее<br>Алтайский гос.пед.универ<br>19.02.2016              | 7 л.          | Соответствие ЗД |
| 8            | Кмитова Наталья Алексеевна           | Учитель<br>Рус.язык и родной язык Литература и родная литература | Русский язык и литература                     | Высшее<br>ЧГПИ<br>1989г.                                      | 34г 1м        | Соответствие ЗД |
| 9            | Каплан Лариса Юрьевна                | Учитель<br>Рус. Язык и родной язык<br>литер.и родная литер.      | Преподаватель по специальности<br>«Филология» | высшее<br>ФГОУВПО «Сибир. Фед. Универ.»                       | 11 лет<br>4м  | Соответствие ЗД |

|    |                                |                                     |                                     |                                                                     |          |                             |
|----|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|
| 10 | Горенкова Виктория Руслановна  | Учитель русского языка и литературы | Учитель русского языка и литературы | Высшее                                                              | 1 г      | д/о                         |
| 11 | Курбанова Зельфира Мурдалиевна | Учитель русский язык литература     | Учитель русского языка и литературы | Высшее<br>Махачкала<br>Дагестанск<br>госпедунивер                   | 12л11м1д | д/о                         |
| 12 | Гордеева Ирина Дмитриевна      | Учитель русского языка и литературы | Учитель русского языка и литературы | Высшее                                                              | 1г       | Молодой специалист          |
| 13 | Голикова Татьяна Юрьевна       | Учитель математики                  | Математика                          | Высшее<br>ЧГПИ<br>1989                                              | 33г.5м.  | Со-<br>отв.заним.д<br>олжн. |
| 14 | Шмакова Марина Николаевна      | Учитель Физики математики           | Физика<br>Математика                | Высшее<br>ЧГПИ<br>1986                                              | 37л.0м.  | Первая                      |
| 15 | Алтышкина Ирина Владимировна   | Учитель Информатики математики      | Информатика<br>Математ.             | Высшее<br>ЗабГПУ                                                    | 20л.9м.  | соответствие                |
| 16 | Федорова Марина Юрьевна        | Учитель Информатики математики      | информатика<br>Математика           | Высшее<br>ЗабГГПУ<br>2003г.                                         | 25л.11м. | соответствие                |
| 17 | Пляскина Светлана Ивановна     | Учитель Истории обществознания      | История<br><br>Обществознание       | Высшее(2)<br>ЧГПИ<br>30.06.88.<br>Высшее<br>ЗабГПУ<br>2000г.        | 35л.0м.  | Высшая                      |
| 18 | Смирнова Анастасия Сергеевна   | Учитель Истории обществознания      | История<br><br>Обществознание       | Высшее<br>Москва переподготовка 2017г<br>Амурский госунивер<br>2007 | 11л.11м  | первая                      |

|    |                                   |                                    |                                                                         |                                                   |             |              |
|----|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|--------------|
| 19 | Суханюк Ирина Сергеевна           | Учитель<br>Англ.язык               | Английский<br>и нем.язык                                                | н\высшее                                          | 29л.        | высшая       |
| 20 | Лисовая Татьяна Александровна     | Учитель<br>Англ.язык<br>Немец.язык | Английский<br>и нем. язык                                               | Высшее<br>ЗабГГПУ<br>2003г.                       | 19л.1м      | высшая       |
| 21 | Цюра Анастасия Валерьевна         | Учитель<br>Англ.язык               | Теория и методика преподавания<br>ин.языков и культ.,франц. И англ. яз. | Высшее<br>ЗабГГПУ<br>2008г.                       | 13л.4м      | Соответствие |
| 22 | Ефимова Анастасия Сергеевна       | Учитель<br>Англ. язык              | Английский язык в нач. и основной общеобр. школе                        | Ср.проф.<br>Чит.педколледж 2006,<br>ЧТЖТ 2012     | 12л.10м     | первая       |
| 23 | Пересыпкина Елена Сергеевна       | Учитель<br>Англ.язык               | Нач.кл.<br>Учитель англ. яз.<br>«Педагогика и методика нач. обр»        | Высшее<br>ЗабГПУ<br>2006                          | 10л7м       | первая       |
| 24 | Казанцева Татьяна Юрьевна         | Учитель<br>Химия                   | Химия<br>биология                                                       | Высшее<br>ЧГПИ<br>1988г.                          | 37л 9м.     | Высшая       |
| 25 | Леонтьева Анжелика Анатольевна    | Учитель<br>Биология<br>география   | Биология<br>химия                                                       | Высшее<br>ЧГПИ<br>1993г.                          | 30 л.       | Высшая       |
| 26 | Федюха Вера Георгиевна            | Учитель<br>Технология              | Пение                                                                   | Ср.проф.<br>Чит.муз.-пед. училище<br>1975         | 32л0м.      | Высшая       |
| 27 | Михаевская Анастасия Владимировна | Английский<br>язык                 | Нач. классы                                                             | Среднее проф. Смоленский педколледж<br>08.06.2019 | 4 года      | Первая       |
| 28 | Карпова Елена Михайловна          | Учитель<br>физкультура             | Техник-строитель, мастер произв. обучения                               | Ср.проф.<br>Чит. пед. Техникум<br>1990г.          | 29г.<br>5м. | соответствие |
| 29 | Гурова Мария                      | Учитель                            | Связи с об-                                                             | Высшее                                            |             | соответ-     |



|    |                                        |                                           |                                   |                                                          |             |                      |
|----|----------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|----------------------|
|    | Владимировна                           | ОБЖ                                       | щественно-<br>стью                | ЗабГГПУ<br>2009г.                                        | 14л.        | ствие                |
| 30 | Перегида Елена<br>Сергеевна            | Социальный Пе-<br>дагог<br>1 ставка       | Социальный<br>Педагог             | Высшее<br>ЗабГГПУ<br>2006г.                              | 17л.<br>5м. | соответ-<br>ствие    |
| 31 | Курашина<br>Елена Григо-<br>рьевна     | Зав.<br>библиотекой<br>1 ставка           | Библиоте<br>карь                  | Омский об-<br>ластной<br>библотец.<br>техникум<br>1988г. | 18л.1м.     | соответ-<br>ствие    |
| 32 | Широкова<br>Екатерина<br>Ярославовна   | Педагог-<br>психолог                      | Специальная<br>психология         | Высшее<br>ЗабГПУ<br>2009г.                               | 13л.<br>8м. | соответ-<br>ствие    |
| 33 | Воронкова<br>Ирина Дмит-<br>риевна     | Педагог-<br>психолог<br>0,5 ставки<br>ИПР | Психология                        | Высшее<br>ЗабГГПУ<br>2003г.                              | 17л0м       | Соответ-<br>ствие 3Д |
| 34 | Коробко Татъ-<br>яна Петровна          | Учитель<br>Музыка                         | Музыка                            | Высшее<br>ЧГПИ<br>2003г.                                 | 26л.<br>8м. | соответ-<br>ствие    |
| 35 | Чистякова Та-<br>мара Юрьевна          | воспитатель                               | Воспитатель<br>детского са-<br>да | Пед.класс<br>СШ №5<br>1987г.                             | 15л.<br>8м. | соответ-<br>ствие    |
| 36 | Сарапулова<br>Елена Бори-<br>совна     | Учитель<br>1г                             | Начальные<br>классы               | высшее                                                   | 16л.        | соответ-<br>ствие    |
| 37 | Федурина Ма-<br>рина Анастась-<br>евна | Учитель<br>Нач.кл.                        | Нач. кл.                          | Высшее<br>ЧГПИ<br>1987г.                                 | 36г 0м      | соответ-<br>ствие    |
| 38 | Скоркина<br>Наталья Вик-<br>торовна    | Учитель<br>Нач.кл.                        | Нач. кл.                          | Ср. спец.<br>П-заб. Пе-<br>дуч.                          | 36г10м      | Соответств           |

|    |                                           |                                     |                                                                     |                                                                         |             |                      |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|
|    |                                           |                                     |                                                                     | 1983г.                                                                  |             |                      |
| 39 | Кутишенко<br>Любовь Нико-<br>лаевна       | Учитель<br>Нач.кл.                  | Нач. кл.                                                            | Ср. спец.<br>Сретенское<br>педуч.<br>1978г.                             | 44г.11м     | соответ-<br>ствие    |
| 40 | Кузнецова<br>Ольга Иванов-<br>на          | Учитель<br>Нач.кл.                  | Нач. кл.                                                            | Высшее<br>ЗабГПУ<br>2004г.                                              | 28л.<br>7м. | Соответ-<br>ствие ЗД |
| 41 | Простакишина<br>Виктория Ва-<br>лерьевна  | Учитель<br>нач.классов              | Учитель<br>нач.кл.                                                  | Среднее<br>спец.<br>Балейский<br>пед.колледж<br>13.06.1997              | 22г 8м      | Соответ-<br>ствие ЗД |
| 42 | Рюмкина Ири-<br>на Ивановна               | Учитель<br>Нач.кл.                  | Нач. кл.                                                            | Высшее<br>ЧГПИ<br>2001г.                                                | 28л         | Соответ-<br>ствие ЗД |
| 43 | Кузьмина<br>Надежда Алек-<br>сандровна    | Учитель<br>Нач.кл.                  | Нач. кл.                                                            | Высшее<br>ЗабГПУ<br>2008г.                                              | 31л0м.      | Первая               |
| 44 | Безукладова<br>Татьяна Алек-<br>сандровна | Учитель<br>Нач.кл.                  | Нач. кл. с до-<br>полн.подготовк<br>ой в области<br>рус.яз и литер. | Ср.проф.<br>Оренбургск<br>педколлед<br>№1<br>2006г.                     | 13л.0м      | Соответ-<br>ствие    |
| 45 | Перфильева<br>Людмила Вла-<br>димировна   | Учитель<br>Нач.кл.                  | Нач. кл.                                                            | высшее<br>ЗабГУ,2016                                                    | 19л.2м      | Первая               |
| 46 | Макеева Тать-<br>яна Васильевна           | Учитель<br>Нач.кл.                  | Нач. кл.                                                            | Ср. спец.<br>П-Заб. Пе-<br>дуч.<br>1990г.                               | 32г<br>9м.  | соответ-<br>ствие    |
| 47 | Майсей Алена<br>Геннадьевна               | Учитель<br>нач.классов              | Учитель<br>нач.классов                                              | Высшее<br>ЗабГУ<br>30.06.2014                                           | 7л          | Соответ-<br>ствие ЗД |
| 48 | Головизнина<br>Галина Андре-<br>евна      | Педагог-<br>организатор<br>1 ставка | Менеджер<br>соц-культ.<br>деятельно-<br>сти                         | Среднее<br>проф.обр.<br>Культ.просв<br>ет училище,<br>25.06.2015<br>год | 8л          | Соответ-<br>ствие    |

Учителя по плану проходят курсовую подготовку в Забайкальском институте развития и дистанционно. В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации 27 учителей.

## Раздел II

### Сведения об итоговой аттестации выпускников

#### Контингент выпускников по годам и ступеням обучения

Таблица 9

| Ступени обучения,<br>номер, литер класса                                                                          | Количество выпускников (на конец каждого учебного года) за 3 (5) предыду-<br>щих учебных года |           |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                                                   | 2019-2020                                                                                     | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| <b>Начальная школа</b><br>всего выпускников:                                                                      | <b>91</b>                                                                                     | <b>87</b> | <b>86</b> | <b>76</b> | <b>94</b> |
| <b>4-а</b>                                                                                                        | 24                                                                                            | 23        | 21        | 19        | 25        |
| <b>4-б</b>                                                                                                        | 24                                                                                            | 22        | 18        | 17        | 26        |
| <b>4-в</b>                                                                                                        | 21                                                                                            | 21        | 27        | 21        | 23        |
| <b>4-г</b>                                                                                                        | 22                                                                                            | 21        | 20        | 19        | 20        |
| <b>Основная школа</b><br>всего выпускников:                                                                       | <b>82</b>                                                                                     | <b>84</b> | <b>61</b> | <b>53</b> | <b>66</b> |
| <b>9-а</b>                                                                                                        | 20                                                                                            | 22        | 21        | 26        | 20        |
| <b>9-б</b>                                                                                                        | 21                                                                                            | 20        | 19        | 27        | 23        |
| <b>9-в</b>                                                                                                        | 21                                                                                            | 21        | 21        | -         | 23        |
| <b>9-г</b>                                                                                                        | 20                                                                                            | 21        | -         | -         | -         |
| <b>Средняя школа</b><br>всего выпускников:<br>(профильный уро-<br>вень, по индивиду-<br>альным учебным<br>планам) | <b>32</b>                                                                                     | <b>28</b> | <b>37</b> | <b>25</b> | <b>26</b> |
| <b>11-а</b>                                                                                                       | 12                                                                                            | 19        | 25        | 27        | 26        |
| <b>11-б</b>                                                                                                       | 16                                                                                            | 18        | -         | -         | -         |

*Примечание.*

В графе 1 указать номер, литер каждого выпускного класса по ступеням и годам обучения. В таблице указывается общее количество выпускников на конец учебного года.

## Сводная ведомость итоговых оценок выпускников основной школы за 5 учебных лет

Таблица 10

| Перечень предметов,<br>включенных<br>в аттестат,<br>за курс основного общего<br>образования | Итоговые оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана, вошедшим в аттестат об основном общем образовании (в абсолютных единицах и в %) |       |           |        |           |        |           |        |           |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
|                                                                                             | 2019-2020                                                                                                                                                        |       | 2020-2021 |        | 2021-2022 |        | 2022-2023 |        | 2023-2024 |        |
|                                                                                             | Общее количество выпускников по годам                                                                                                                            |       |           |        |           |        |           |        |           |        |
|                                                                                             | 80-100%                                                                                                                                                          |       | 81-100%   |        | 61-100%   |        | 51-100%   |        | 58-100%   |        |
|                                                                                             | 3                                                                                                                                                                | 4/5   | 3         | 4/5    | 3         | 4/5    | 3         | 4/5    | 3         | 4/5    |
| Предметы базового цикла<br>(уровня изучения):                                               |                                                                                                                                                                  |       |           |        |           |        |           |        |           |        |
| 1. русский язык                                                                             | 37/46                                                                                                                                                            | 43/54 | 39/48     | 42/52  | 9/15      | 52/85  | 12/24     | 39/76  | 22/38     | 36/62  |
| 2. литература                                                                               | 22/28                                                                                                                                                            | 58/72 | 40/49     | 41/51  | 13/21     | 48/79  | 13/25     | 38/75  | 13/22     | 45/78  |
| 3. родной язык (рус)                                                                        |                                                                                                                                                                  |       | 36/44     | 45/56  | 24/39     | 37/61  | 14/27     | 37/73  | 16/28     | 42/72  |
| 4. родная лит-ра (рус)                                                                      |                                                                                                                                                                  |       | 28/35     | 53/65  | 16/26     | 45/74  | 10/20     | 41/80  | 16/28     | 42/72  |
| 5. алгебра                                                                                  | 42/53                                                                                                                                                            | 38/47 | -         | -      | -         | -      | -         | -      | -         | -      |
| 6. геометрия                                                                                | 44/55                                                                                                                                                            | 36/45 | -         | -      | -         | -      | -         | -      | -         | -      |
| 7. математика                                                                               |                                                                                                                                                                  |       | 58/72     | 23/28  | 32/52     | 29/48  | 28/55     | 23/45  | 38/66     | 20/34  |
| 8. история России                                                                           | 23/29                                                                                                                                                            | 57/71 | 30/37     | 51/63  | 18/30     | 43/70  | 15/29     | 36/71  | 10/17     | 48/83  |
| 9. обществознание                                                                           | 26/33                                                                                                                                                            | 54/67 | 36/44     | 45/55  | 9/15      | 52/85  | 13/25     | 38/75  | 9/16      | 49/84  |
| 10. биология                                                                                | 22/28                                                                                                                                                            | 58/72 | 43/53     | 38/47  | 11/18     | 50/82  | 12/24     | 39/76  | 11/19     | 47/81  |
| 11. география                                                                               | 30/38                                                                                                                                                            | 50/62 | 48/59     | 33/41  | 12/20     | 49/80  | 14/27     | 37/73  | 16/28     | 42/72  |
| 12. физика                                                                                  | 40/50                                                                                                                                                            | 40/50 | 61/75     | 20/25  | 24/39     | 37/61  | 30/59     | 21/41  | 36/62     | 22/38  |
| 13. химия                                                                                   | 30/38                                                                                                                                                            | 50/62 | 52/64     | 29/36  | 27/44     | 34/66  | 24/47     | 27/53  | 18/31     | 40/69  |
| 14. иностранный<br>язык(англ)                                                               | 29/36                                                                                                                                                            | 51/64 | 37/46     | 44/54  | 18/30     | 43/70  | 14/27     | 37/73  | 16/28     | 42/72  |
| 15. иностранный<br>язык(немец)                                                              |                                                                                                                                                                  |       |           |        | 9/15      | 52/85  | 9/18      | 42/82  | 5/9       | 53/91  |
| 16. физкультура                                                                             | 1/1                                                                                                                                                              | 79/99 | 14/17     | 67/83  | 1/ 2      | 60/98  | 0/0       | 51/100 | 0/0       | 58/100 |
| 17. информатика и<br>ИКТ                                                                    | 28/35                                                                                                                                                            | 52/65 | 53/65     | 28/35  | 15/25     | 46/75  | 22/43     | 29/57  | 6/10      | 52/90  |
| 18. Искусство                                                                               | 2/3                                                                                                                                                              | 78/97 | 0/0       | 81/100 | 1/ 2      | 60/98  | 0/0       | 51/100 | 2/3       | 56/97  |
| 19. технология                                                                              | 1/1                                                                                                                                                              | 79/99 | 2/2       | 79/98  | 3/5       | 58/95  | 0/0       | 51/100 | 0/0       | 58/100 |
| 20. ОБЖ                                                                                     | 4/5                                                                                                                                                              | 76/95 | 7/9       | 74/91  | 0/0       | 61/100 | 0/0       | 51/100 | 2/3       | 56/97  |
| 21. музыка                                                                                  | 1/1                                                                                                                                                              | 79/99 | 0/0       | 81/100 | 0/0       | 61/100 | 1/2       | 50/98  | 0/0       | 58/100 |
| 22. ИЗО                                                                                     | 2/3                                                                                                                                                              | 78/97 | 0/0       | 81/100 | 0/0       | 61/100 | 1/2       | 50/98  | 0/0       | 58/100 |

### Примечание.

В 2019-20 учебном году из 81 уч-ся 9-х классов один ученик получил свидетельство об обучении.

В 2020-21 учебном году из 84 уч-ся 9-х классов один ученик получил свидетельство об обучении, двое оставлены на повторный год обучения.

В 2021-22 учебном году из 61 уч-ся 9-х классов один ученик получил свидетельство об обучении, один оставлен на повторный год обучения.

В 2022-23 учебном году из 53 уч-ся 9-х классов два ученика получили свидетельство об обучении, двое не получили аттестат об основном общем образовании.

В 2023-24 учебном году из 63 уч-ся 9-х классов пятеро учеников получили свидетельство об обучении.

**Сводная ведомость итоговых оценок выпускников  
средней (полной) школы за 5 учебных лет**

Таблица 11

| Перечень предметов,<br>включенных<br>в аттестат,<br>за курс среднего общего<br>образования | Итоговые оценки, полученные выпускниками 11 классов, по предметам учебного плана,<br>вошедшим в аттестат о среднем (полном) образовании (в абсолютных единицах и в %) |        |           |        |           |         |           |        |           |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|--------|-----------|---------|-----------|--------|-----------|--------|
|                                                                                            | 2019-2020                                                                                                                                                             |        | 2020-2021 |        | 2021-2022 |         | 2022-2023 |        | 2023-2024 |        |
|                                                                                            | Общее количество выпускников по годам                                                                                                                                 |        |           |        |           |         |           |        |           |        |
|                                                                                            | 32-100%                                                                                                                                                               |        | 28-100%   |        | 37-100%   |         | 25-100%   |        | 26-100%   |        |
|                                                                                            | 3                                                                                                                                                                     | 4/5    | 3         | 4/5    | 3         | 4/5     | 3         | 4/5    | 3         | 4/5    |
| Предметы учебного плана:                                                                   |                                                                                                                                                                       |        |           |        |           |         |           |        |           |        |
| 1. русский язык                                                                            | 2/6                                                                                                                                                                   | 30/94  | 5/18      | 23/82  | 6 / 16    | 31 /84  | 5/20      | 20/80  | 3/12      | 23/88  |
| 2. литература                                                                              | 0/0                                                                                                                                                                   | 32/100 | 3/11      | 25/89  | 0 / 0     | 37 /100 | 2/8       | 23/92  | 1/ 4      | 25/96  |
| 3. родной язык (рус)                                                                       | -                                                                                                                                                                     | -      | 4/14      | 24/86  | 3 / 8     | 34 /92  | 4/16      | 21/84  | 3/12      | 23/88  |
| 4. родная лит-ра (рус)                                                                     | -                                                                                                                                                                     | -      | 2/7       | 26/93  | 0 / 0     | 37 /100 | 0/0       | 25/100 | 2/8       | 24/92  |
| 5. алгебра                                                                                 | 8/25                                                                                                                                                                  | 24/75  | 12/43     | 16/57  | 15 /41    | 22 /59  | -         | -      | -         | -      |
| 6. геометрия                                                                               | 5/16                                                                                                                                                                  | 27/84  | 11/39     | 17/61  | 9 /24     | 28 /76  | -         | -      | -         | -      |
| 7. математика                                                                              | -                                                                                                                                                                     | -      | -         | -      | -         | -       | 7/28      | 28/72  | 3/12      | 23/88  |
| 8. история России                                                                          | 3/9                                                                                                                                                                   | 29/91  | 1/4       | 27/96  | 1 /3      | 36 /97  | 0/0       | 25/100 | 3/12      | 23/88  |
| 9. обществознание                                                                          | 3/9                                                                                                                                                                   | 29/91  | 2/7       | 26/93  | 7 /19     | 30 /81  | 0/0       | 25/100 | 1/ 4      | 25/96  |
| 10. биология                                                                               | 0/0                                                                                                                                                                   | 32/100 | 3/11      | 25/89  | 5 /14     | 32 /86  | 0/0       | 25/100 | 1/ 4      | 25/96  |
| 11. география                                                                              | 0/0                                                                                                                                                                   | 32/100 | 5/18      | 23/82  | 2 /5      | 35 /95  | 0/0       | 25/100 | 0/0       | 26/100 |
| 12. физика                                                                                 | 13/41                                                                                                                                                                 | 19/59  | 11/39     | 17/61  | 15 /41    | 20 /59  | 12/48     | 13/52  | 9/35      | 17/65  |
| 13. химия                                                                                  | 2/6                                                                                                                                                                   | 30/94  | 7/25      | 21/75  | 11 /30    | 26 /70  | 6/24      | 19/76  | 3/12      | 23/88  |
| 14. иностранный язык                                                                       | 0/0                                                                                                                                                                   | 32/100 | 9/32      | 19/68  | 4 /11     | 33 /89  | 4/16      | 21/84  | 4/15      | 22/85  |
| 15. физкультура                                                                            | 0/0                                                                                                                                                                   | 32/100 | 0/0       | 28/100 | 0 / 0     | 37 /100 | 0/0       | 25/100 | 0/0       | 26/100 |
| 16. информатика и ИКТ                                                                      | 3/9                                                                                                                                                                   | 14/91  | 4/14      | 11/86  | 5/29      | 12/71   | 3/12      | 11/88  | 0/0       | 26/100 |
| 17. ОБЖ                                                                                    | 0/0                                                                                                                                                                   | 32/100 | 0/0       | 28/100 | 0/0       | 37/100  | 0/0       | 25/100 | 0/0       | 26/100 |
| 18. Астрономия                                                                             | 0/0                                                                                                                                                                   | 32/100 | 0/0       | 28/100 | 0/0       | 37/100  | 1/4       | 24/96  | 0/0       | 26/100 |
| Предметы расширенного<br>и др. циклов (указать)                                            |                                                                                                                                                                       |        |           |        |           |         |           |        |           |        |
| 1. Экология                                                                                | 0/0                                                                                                                                                                   | 15/100 | 0/0       | 13/100 | 0\0       | 20/100  | 0/0       | 11/100 | 0/0       | 26/100 |

*Примечание.*

В 2019-2020 учебном году из 32 уч-ся класса один ученик не прошел итоговую аттестацию(не сдал ЕГЭ по математике).

В 2021-2022 учебном году из 37 уч-ся класса один ученик не прошел итоговую аттестацию(не сдал ЕГЭ по математике).

**Комплексный анализ ВПР 2023-2024 учебного года**

| <b>Предмет</b><br>внести все пред-<br>меты, по которым<br>принимали уча-<br>стие | <b>Класс</b><br>все клас-<br>сы, кото-<br>рые при-<br>нимали<br>участие | <b>Количество</b><br><b>участников</b> , все<br>участники с указа-<br>нием, в том числе с<br>ОВЗ,<br>например 113/ в<br>т.ч.15 | <b>Типичные ошибки,</b><br>выявленные при проверке,<br>кратко                                                                                                                                                                                | <b>Принятые решения,</b><br>направленные на по-<br>вышение качества об-<br>разования, кратко                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Привлечено<br>независи-<br>мых экспер-<br>тов,<br>количество                                                 | Привлечено<br>обществен-<br>ных наблю-<br>дателей,<br>количество |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Окружающий мир                                                                   | 4                                                                       | 90/2                                                                                                                           | Способы изучения природы, начальные сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений                                                                                                                                       | Учителям рекомендо-<br>вано использовать при<br>проведении уроков<br>элементы заданий<br>ВПР и выстраивать<br>траекторию индиви-<br>дуальных и группо-<br>вых занятий с учётом<br>результатов ВПР. Для<br>этого было принято<br>решение продолжить<br>ведение карт индиви-<br>дуального контроля,<br>отражающих положи-<br>тельную или отрица-<br>тельную динамику в<br>обучении каждого<br>обучающегося в соот-<br>ветствии с планируе-<br>мыми результатами.<br>вести планомерную<br>работу по формирова-<br>нию у обучающихся<br>регулятивных, позна-<br>вательных умений, в<br>том числе умений<br>планировать выпол- | К проверке<br>привлекают-<br>ся педагоги<br>школы, не<br>работающие<br>в классах,<br>где прово-<br>дится ВПР | 0                                                                |
| Математика                                                                       | 4                                                                       | 91/2                                                                                                                           | Выполнение действий с мно-<br>гозначными числами, реше-<br>ние текстовых задач, описа-<br>ние взаимного расположения<br>предметов в пространстве и<br>на плоскости, решение задач<br>в 3-4 действия.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                  |
|                                                                                  | 5                                                                       | 57                                                                                                                             | Решение задач разных типов<br>(на работу, на движение),<br>связывающих три величины;<br>построения и измерения на<br>местности, необходимые<br>в реальной жизни; использо-<br>вание понятий: прямоуголь-<br>ный параллелепипед, куб,<br>шар. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                  |
|                                                                                  | 6                                                                       | 59                                                                                                                             | Решение задач на находже-<br>ние части числа и числа по<br>его части; определение мо-                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                  |

|              |   |      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|              |   |      | дуля числа, доказательства математических утверждений.                                                                                                                                                                                    | нение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с требованиями. |  |  |
|              | 7 | 63   | Оценка результатов вычислений при решении практических задач / решение задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решение задач разных типов (на работу, покупки, движение). |                                                                                                                                                                                        |  |  |
|              | 8 | 63/3 | Преобразование дробно-линейных выражений, использование формул сокращённого умножения; использование свойств геометрических фигур при решения задач практического содержания.                                                             |                                                                                                                                                                                        |  |  |
| Русский язык | 4 | 91/2 | Определение конкретной жизненной ситуации на основе данной информации и собственного жизненного опыта, нахождение в тексте предлогов с именами существительными, при морфологическом разборе имен существительных                         |                                                                                                                                                                                        |  |  |
|              | 5 | 63   | Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтак-                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |  |  |



|         |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|---------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|         |   |      | сического анализа словосочетания и предложения                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|         | 6 | 66   | Морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения; анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации; анализ текста с точки зрения его основной мысли, формулировка основной мысли текста в письменной форме. |  |  |  |
|         | 7 | 61/2 | Орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях.                                                                                                            |  |  |  |
|         | 8 | 66/3 | Н и НН в словах разных частей речи, обоснование условия выбора написаний; орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.                                                                                                                      |  |  |  |
| История | 5 | 62   | Установление причинно-следственные связей, построение логических рас-                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |

|          |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |   |      | суждений, умозаключений                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | 6 | 24   | Общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства, оценка событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков                                                                                                                |
|          | 7 | 19/1 | Использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, значительные события и личности отечественной и всеобщей истории Нового времени |
|          | 8 | 30   | Использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, хронологические рамки и рубежные события Нового времени                         |
| Биология | 5 | 61   | Методы изучения живых организмов, свойства живых организмов (структуриро-                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|       |   |      |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |      | ванность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.                         |
|       | 6 | 33   | Органы цветкового растения. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией, признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов |
|       | 7 | 20   | Представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, смысловое чтение, оценка последствий деятельности человека в природе                                                                       |
|       | 8 | 34/2 | Сравнение биологических объектов (растения, животные, бактерии, грибы), процессов жизнедеятельности, описание и использование приемов содержания домашних животных, ухода за ними                                        |
| Химия | 8 | 21/1 | Характеристика физических и химических свойств основных классов неоргани-                                                                                                                                                |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|                |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|----------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                |   |    | ческих веществ: оксидов, кислот, оснований, солей, описание свойств твердых, жидких, газообразных веществ, выделение их существенных признаков.                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| Обществознание | 6 | 38 | Выполнение практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, решение задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп |  |  |  |
|                | 7 | 17 | Анализ практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей     |  |  |  |
|                | 8 | 17 | Использование полученных знаний при анализе фактов                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |

|           |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|-----------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|           |   |      | поведения участников экономической деятельности; оценка этических норм трудовой и предпринимательской деятельности, решение задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп |  |  |  |
| География | 6 | 33   | Основы картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач, географические объекты, явления, закономерности; владение понятийным аппаратом географии                                                                                                                                   |  |  |  |
|           | 7 | 21/1 | Географические объекты, процессы и явления; сравнение географических объектов, процессов и явлений на основе известных характерных свойств и проведение их простейшей классификации, географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов                                             |  |  |  |
|           | 8 | 19   | Использование источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |

|        |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|        |   |    | географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, растительный и животный мир России, почвы, природные зоны, высотная поясность.                                                                                                                            |  |  |  |
| Физика | 7 | 39 | Решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, сила трения скольжения, коэффициент трения), описание механических явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений |  |  |  |
|        | 8 | 15 | Решение задач, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, элек-                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | трическое сопротивление,<br>работа электрического поля,<br>мощность тока), анализ ситу-<br>ации                                    практико-<br>ориентированного характера |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**4 классы** писали ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты: большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены. Наиболее типичные ошибки, допущенные при выполнении работ:

русский язык: соблюдение пунктуационных норм, постановка ударения в словах, составление плана текста, подбор синонимов, определение грамматических признаков имен существительных, определение главной мысли текста;

математика: вычисления на порядок действий, нахождение площади нестандартной фигуры, изображение прямоугольника с заданной площадью, решение логических задач, работа с планом местности;

окружающий мир: выбор верных утверждений об ожидаемой погоде за трое суток, определение природных зон, материков, определение животных, проживающих в данной природной зоне, описание опыта, перечисление функций той или профессии, описание памятника, описание животного.

**5 классы** писали ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии. Наиболее типичные ошибки, допущенные при выполнении работ:

Русский язык: орфоэпический анализ слова, предложения с прямой речью, предложения с обращением, знаки препинания в сложном предложении, анализ текста, лексический анализ слова;

Математика: интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований, решение текстовых задач, запись и сравнение величин, выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями;

История: работа с иллюстративным материалом, работа с историческим источником, изложение исторического материала в виде последовательного текста, работа с причинно-следственными связями;

Биология: оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбор целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**6 класс** писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию. Наиболее типичные ошибки, допущенные при выполнении работ:

Русский язык: определение стилистической принадлежности слова, правописание не с глаголами, суффиксов прилагательных, знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Математика: решение текстовых задач практического содержания, использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, решение логических задач методом рассуждений, задачи на нахождение части числа и числа по его части.

История: объяснение смысла слов (исторические термины) и связь данных слов с одной из четырёх представленных стран, работа с картой умение устанавливать



причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Биология: определять область биологии, в которой изучается данный процесс, умение работать с информацией, представленной в табличной форме и делать выводы на основе ее анализа.

Обществознание: применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, [межличностных отношений](#), включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп, практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

География: соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия, обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления, простейшие вычисления времени в разных частях Земли, соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

**7 класс** писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку. Наиболее типичные ошибки, допущенные при выполнении работ:

Русский язык: правописание проверяемой безударной гласной в корне слова, знаки препинания в сложном предложении, знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах, правописание производных предлогов, правописание производных союзов, морфологический разбор слова, определение основной мысли текста.

Математика: выполнение арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями и числовыми выражениями, вычисление части от общего, нахождение процента от числа и числа по его проценту, решение линейных уравнений, текстовых задач, геометрические построения.

История: работа с картой, умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию, локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников.

Биология: ошибки при выборе терминов, понимание текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий, представленных в перечне, не смогли привести примеры типичных представителей заданных объектов относящихся к этим систематическим группам;

География: определению основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания природных зон, а также определение природных зон по их изображениям, анализ предложенного текста гео-

графического содержания и извлечение из него информацию по заданному вопросу.

Обществознание: понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития, давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Физика: выявление причинно-следственных связей, построение объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей, описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины, решению расчетных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Английский язык: осмысленное чтение текста вслух, монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, знание лексики и грамматики.

**8 класс** писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии. Наиболее типичные ошибки, допущенные при выполнении работ:

Русский язык: распознавание подчинительных словосочетаний, определение видов связи словосочетаний, анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли.

Математика: извлечение информации, представленной в виде таблиц и графиков, преобразование дробно-линейных выражений, геометрические задачи.

История: деятели истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников), использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, сопоставление по времени события истории России и события истории зарубежных стран, знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология: затруднения вызвали задания с изображениями биологических объектов, восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий, классификация животных, оценка полученных результатов и формулировка выводов.

География: определение понятий и установление аналогий, соотношение материков и океанов с именами путешественников, использование географической карты для решения задач, определение географического объекта по его описанию и изображению, оценивание уровня безопасности окружающей среды, формулировка и аргументация своего мнения.

Обществознание: характеристика и иллюстрация конкретных примеров групп потребностей человека, умение определять к какой сфере общества относится та или иная деятельность, знание обществоведческих терминов.

Химия: строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение.

Физика: интерпретация результатов физического эксперимента, работа с экспериментальными данными представленными в виде таблиц, решение качественных задач, совместное использование различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам .
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников .
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР .
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
  - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
  - 4.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

## Формы проведения итоговой аттестации выпускников средней школы за 5 учебных лет

Таблица 12

| Формы итоговой аттестации                                      | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации       |           |           |           |           |           |
| 1. Защита индивидуальных итоговых проектов:                    | 31        | 28        | 37        | 25        | 26        |
| 2. Тестирование (ЕГЭ):                                         |           |           |           |           |           |
| - русский язык                                                 | 32        | 28        | 37        | 25        | 26        |
| - математика(пр)                                               | 15        | 17        | 15        | 12        | 8         |
| -математика(б)                                                 | 17        | 0         | 21        | 13        | 18        |
| - информатика                                                  | 1         | 1         | 6         | 3         | 3         |
| - химия                                                        | 1         | 0         | 6         | 3         | 3         |
| - физика                                                       | 12        | 11        | 11        | 9         | 6         |
| - литература                                                   | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         |
| - география                                                    | 0         | 1         | 0         | 1         | 2         |
| - биология                                                     | 2         | 3         | 8         | 4         | 5         |
| - история                                                      | 5         | 7         | 11        | 3         | 9         |
| - обществознание                                               | 17        | 14        | 18        | 11        | 14        |
| - английский язык                                              | 10        | 1         | 1         | 2         | 3         |
| 3. Количество выпускников, сдававших экзамены в щадящем режиме | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |

## Результаты экзаменов за курс средней школы за 5 учебных лет

Таблица 13

| Перечень предметов,<br>выносимых<br>на аттестацию,<br>за курс средней<br>(полной) школы | Аттестационные оценки, полученные выпускниками 11 классов, по предметам учебного плана (в аб-<br>солютных единицах и в %) |                                                                         |                                     |                           |                                                                         |                                     |                           |                                                                         |                                     |                           |                                                                         |                                     |                           |                                                                 |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                         | 2019-2020                                                                                                                 |                                                                         |                                     | 2020-2021                 |                                                                         |                                     | 2021-2022                 |                                                                         |                                     | 2022-2023                 |                                                                         |                                     | 2023-2024                 |                                                                 |      |
|                                                                                         | Общее количество выпускников, сдававших экзамены                                                                          |                                                                         |                                     |                           |                                                                         |                                     |                           |                                                                         |                                     |                           |                                                                         |                                     |                           |                                                                 |      |
|                                                                                         | 25-100%                                                                                                                   |                                                                         |                                     | 32-100%                   |                                                                         |                                     | 28-100%                   |                                                                         |                                     | 37-100%                   |                                                                         |                                     | 26-100%                   |                                                                 |      |
|                                                                                         | количество участников ЕГЭ                                                                                                 | количество выпускни-<br>ков<br>(в абсо-<br>лютных<br>единицах и<br>в %) |                                     | количество участников ЕГЭ | количество выпускни-<br>ков<br>(в абсо-<br>лютных<br>единицах и<br>в %) |                                     | количество участников ЕГЭ | количество выпускни-<br>ков<br>(в абсо-<br>лютных<br>единицах и<br>в %) |                                     | количество участников ЕГЭ | количество выпускни-<br>ков<br>(в абсо-<br>лютных<br>единицах и<br>в %) |                                     | количество участников ЕГЭ | количество выпускников<br>(в абсолют-<br>ных единицах<br>и в %) |      |
| получили минимальный балл<br>и выше                                                     |                                                                                                                           | получили ниже минимально-<br>го балла                                   | получили минимальный балл<br>и выше |                           | получили ниже минимально-<br>го балла                                   | получили минимальный балл<br>и выше |                           | получили ниже минимально-<br>го балла                                   | получили минимальный балл<br>и выше |                           | получили ниже минимально-<br>го балла                                   | получили минимальный балл<br>и выше |                           | получили ниже минимально-<br>го балла                           |      |
| 1. русский язык                                                                         | 32                                                                                                                        | 32/100                                                                  | 0/0                                 | 28                        | 28/100                                                                  | 0/0                                 | 37                        | 37/100                                                                  | 0/0                                 | 25                        | 25/100                                                                  | 0/0                                 | 26                        | 26/100                                                          | 0/0  |
| 2. литература                                                                           | 1                                                                                                                         | 1/100                                                                   | /0                                  | 1                         | 1/100                                                                   | 0/0                                 | 1                         | 1/100                                                                   | 0/0                                 | 0                         | -                                                                       | -                                   | 0                         | 0/0                                                             | 0/0  |
| 3. математика<br>(пр)                                                                   | 15                                                                                                                        | 14/93                                                                   | 1/7                                 | 17                        | 17/100                                                                  | 0/0                                 | 16                        | 16/100                                                                  | 0/0                                 | 12                        | 12/100                                                                  | 0/0                                 | 8                         | 8/100                                                           | 0/0  |
| 4. математика (б)                                                                       |                                                                                                                           |                                                                         |                                     |                           | 0/0                                                                     | 0/0                                 | 21                        | 20/95                                                                   | 1/5                                 | 13                        | 13/100                                                                  | 0/0                                 | 18                        | 18/100                                                          | 0/0  |
| 5. информатика                                                                          | 1                                                                                                                         | 1/100                                                                   | 0/0                                 | 1                         | 1/100                                                                   | 0/0                                 | 6                         | 6/100                                                                   | 0/0                                 | 3                         | 2/67                                                                    | 1/33                                | 3                         | 2/67                                                            | 1/33 |

|                        |    |        |      |    |        |      |    |       |      |    |       |      |    |       |      |
|------------------------|----|--------|------|----|--------|------|----|-------|------|----|-------|------|----|-------|------|
| 6. история             | 5  | 4/80   | 1/20 | 7  | 5/71   | 2/29 | 11 | 10/90 | 1/10 | 3  | 3/100 | 0/0  | 9  | 9/100 | 0/0  |
| 7. обществозна-<br>ние | 17 | 11/65  | 6/35 | 14 | 13/93  | 1/7  | 18 | 15/83 | 3/17 | 11 | 6/54  | 5/46 | 12 | 11/92 | 1/8  |
| 8. химия               | 1  | 1/100  | 0/0  | 0  | 0/0    | 0/0  | 6  | 3/50  | 3/50 | 3  | 2/67  | 1/33 | 3  | 3/100 | 0/0  |
| 9. биология            | 2  | 1/50   | 1/50 | 3  | 3/100  | 0/0  | 9  | 6/67  | 3/33 | 4  | 3/75  | 1/25 | 5  | 4/80  | 1/20 |
| 10. физика             | 12 | 12/100 | 0/0  | 11 | 11/100 | 0/0  | 11 | 8/73  | 3/27 | 9  | 9/100 | 0/0  | 6  | 6/100 | 0/0  |
| 11. география          | 0  | -      | -    | 1  | 1/100  | 0/0  | 0  | -     | -    | 1  | 1/100 | 0/0  | 1  | 1/100 | 0/0  |
| 12. английский<br>язык | 10 | 10/100 | 0/0  | 1  | 1/100  | 0/0  | 1  | 1/100 | 0/0  | 2  | 2/100 | 0/0  | 3  | 3/100 | 0/0  |

### Средние баллы ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

Таблица 14

| Предмет           | Средний балл ЕГЭ в школе | Средний балл ЕГЭ в Читинском районе | Средний балл ЕГЭ в Забайкальском крае | Средний балл ЕГЭ в России | Максимальный балл в школе          |
|-------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Русский язык      | 60                       | 50,41                               | 56,43                                 | 63,88                     | 89 (Богомолов М.)<br>83 (Бруй К.)  |
| Математика (проф) | 63,5                     | 49,57                               | 58,26                                 | 62,55                     | 80 (Богомолов М.,<br>Хамин А.)     |
| Математика (б)    | 4                        | 3,69                                | 3,93                                  |                           |                                    |
| История           | 53                       | 54,92                               | 54,67                                 | 57,19                     | 76 (Калинникова А.)                |
| Обществознание    | 59                       | 50,51                               | 52,3                                  | 55,05                     | 79 (Абдурахимова А.)               |
| Английский язык   | 55                       | 54                                  | 52,93                                 | 65,39                     | 64 (Карпова В.)                    |
| Физика            | 59                       | 50,47                               | 57,02                                 | 63,21                     | 80 (Хамин А.)<br>76 (Богомолов М.) |
| Информатика       | 53                       | 39,88                               | 47,12                                 | 54,49                     | 64 (Бруй К.)                       |
| Химия             | 59                       | 40,94                               | 48,73                                 | 56,55                     | 65 (Ушакова А.)                    |
| Биология          | 51                       | 41,45                               | 48,31                                 | 54,13                     | 73 (Иванова М.)                    |
| География         | 58                       | 45,25                               | 50,12                                 | 56,08                     | 58 (Давлетшин Б.)                  |

В государственной итоговой аттестации за курс основной школы за последние 5 лет принимали участие 345 выпускников. Из них 343 выпускника окончили 9 классов и получили аттестат об основном общем образовании, в том числе аттестат особого образца получили 16 выпускников. Ежегодно проводится анализ итоговых оценок, полученных выпускниками 9 классов по предметам, вошедших в аттестаты. Результаты сопоставления годовых оценок и оценок, полученных в ре-

зультате сдачи экзаменов выпускниками 9 классов, показывают удовлетворительный уровень подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 классов.

В государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) школы за последние 5 лет принимали участие 148 выпускников 11-х классов. Из них 148 выпускников успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании. Аттестаты особого образца получили 15 человек

### Количественная и качественная успеваемость обучающихся

Таблица 15

| Ступени<br>обучения,<br>классы         | 2019-2020              |                                |                              | 2020-2021              |                                |                              | 2021-2022              |                                |                              | 2022-2023              |                                |                              | 2023-2024              |                                |                              |
|----------------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------------|
|                                        | количество обучающихся | количественная успеваемость, % | качественная успеваемость, % | количество обучающихся | количественная успеваемость, % | качественная успеваемость, % | количество обучающихся | количественная успеваемость, % | качественная успеваемость, % | количество обучающихся | количественная успеваемость, % | качественная успеваемость, % | количество обучающихся | количественная успеваемость, % | качественная успеваемость, % |
| 1 классы                               | 95                     | 98                             | -                            | 110                    | 96                             | -                            | 102                    | 99                             | -                            | 89                     | 96                             | -                            | 87                     | -                              | -                            |
| 2 классы                               | 94                     | 100                            | 71                           | 89                     | 97                             | 55                           | 104                    | 98                             | 51                           | 95                     | 99                             | 53                           | 76                     | 100                            | 56                           |
| 3 классы                               | 91                     | 100                            | 46                           | 93                     | 100                            | 53                           | 77                     | 97                             | 47                           | 95                     | 99                             | 43                           | 85                     | 100                            | 52                           |
| 4 классы                               | 88                     | 100                            | 42                           | 88                     | 99                             | 41                           | 86                     | 100                            | 51                           | 76                     | 100                            | 42                           | 91                     | 100                            | 40                           |
| Подг.кл                                | 40                     | -                              | -                            | 40                     | -                              | -                            | 40                     | -                              | -                            | 25                     | -                              | -                            | 15                     | -                              | -                            |
| <b>итого по начальной школе</b>        | <b>368</b>             | <b>99,4</b>                    | <b>53,5</b>                  | <b>380</b>             | <b>98</b>                      | <b>47</b>                    | <b>369</b>             | <b>98,9</b>                    | <b>49</b>                    | <b>355</b>             | <b>98</b>                      | <b>46</b>                    | <b>339</b>             | <b>100</b>                     | <b>49</b>                    |
| 5 классы                               | 76                     | 100                            | 47                           | 86                     | 100                            | 29                           | 75                     | 100                            | 43                           | 78                     | 100                            | 44                           | 95                     | 96                             | 30                           |
| 6 классы                               | 69                     | 100                            | 45                           | 76                     | 97                             | 30                           | 83                     | 100                            | 30                           | 76                     | 99                             | 29                           | 70                     | 100                            | 36                           |
| 7 классы                               | 75                     | 100                            | 33                           | 62                     | 100                            | 24                           | 72                     | 100                            | 26                           | 87                     | 100                            | 21                           | 74                     | 97                             | 26                           |
| 8 классы                               | 81                     | 100                            | 25                           | 69                     | 96                             | 26                           | 55                     | 100                            | 22                           | 70                     | 99                             | 21                           | 69                     | 96                             | 22                           |
| 9 классы                               | 82                     | 100                            | 33                           | 84                     | 98                             | 26                           | 61                     | 98                             | 30                           | 53                     | 98                             | 23                           | 81                     | 96                             | 22                           |
| <b>итого по основной школе</b>         | <b>383</b>             | <b>100</b>                     | <b>36,3</b>                  | <b>377</b>             | <b>95</b>                      | <b>25</b>                    | <b>346</b>             | <b>99,7</b>                    | <b>30,6</b>                  | <b>364</b>             | <b>99</b>                      | <b>28</b>                    | <b>389</b>             | <b>97</b>                      | <b>26</b>                    |
| 10 классы                              | 29                     | 100                            | 48                           | 40                     | 95                             | 35                           | 27                     | 100                            | 37                           | 27                     | 100                            | 56                           | 29                     | 96                             | 42                           |
| 11 классы                              | 32                     | 100                            | 56                           | 28                     | 100                            | 50                           | 37                     | 100                            | 49                           | 25                     | 100                            | 52                           | 20                     | 100                            | 63                           |
| <b>итого по средней (полной) школе</b> | <b>61</b>              | <b>100</b>                     | <b>52,5</b>                  | <b>68</b>              | <b>97</b>                      | <b>41</b>                    | <b>64</b>              | <b>100</b>                     | <b>48,4</b>                  | <b>52</b>              | <b>100</b>                     | <b>54</b>                    | <b>49</b>              | <b>98</b>                      | <b>53</b>                    |
| <b>итого по ОУ</b>                     | <b>812</b>             | <b>99,7</b>                    | <b>44,2</b>                  | <b>814</b>             | <b>98</b>                      | <b>35</b>                    | <b>779</b>             | <b>99,4</b>                    | <b>39</b>                    | <b>771</b>             | <b>99</b>                      | <b>37</b>                    | <b>777</b>             | <b>98,3</b>                    | <b>38,4</b>                  |

*Примечание.*

Сведения для таблицы 3.3.1 записываются по графам в соответствующие ячейки таблицы в виде дроби: в числителе указывается суммарное количество обучающихся, в знаменателе указывается процентный показатель.

## Выпускники, награждённые серебряной и золотой медалями «За особые успехи в учении»

Таблица 16

| учебный год  | количество выпускников |
|--------------|------------------------|
| 2019-2020    | 1                      |
| 2020-2021    | 3                      |
| 2021-2022    | 2                      |
| 2022-2023    | 3                      |
| 2023-2024    | 6                      |
| <b>итого</b> | <b>15</b>              |

## Раздел III Динамика развития

С 2024 года школа реализует Программу развития, составленную на 2024-2028 гг.

Цель программы: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Комплексные задачи Программы развития:

- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:
  - Знание: качество и объективность;
  - Воспитание;
  - Здоровье;
  - Творчество;
  - Профориентация;
  - Учитель.Школьные команды;
  - Школьный климат;
  - Образовательная среда.
- Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Повышение качества образования;
- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения каче-

ства освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

- Модернизация материально-технической базы

Планируемые результаты реализации Программы развития:

- Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения современных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности

- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды..

- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортно-образовательного пространства.



- Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.
- Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения

Для решения поставленных задач в образовательном учреждении имеются все необходимые ресурсы: финансовые, информационные, материально-технические, кадровые.

Материально-техническая база школы представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает: материальные помещения, в которых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими местами учителя и учащихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, оформление школы и кабинетов.

Уровень развития материальной базы школы оказывает существенное влияние не только на качество обучения, но и на здоровье учащихся. Поэтому он должен соответствовать и в основном соответствует строгим требованиям ФГОС и требованиям, разработанным санитарно-эпидемиологической службой Российской Федерации.

Информационные технологии позволяют увеличить объём и эффективность реализации интеллектуальных ресурсов, обеспечить хранение и передачу информации, а также обеспечивают доступ к информации, которая открыта вне зависимости от расстояния и времени. Компьютерные программы обеспечивают возможность дистанционного образования, активного учения, формирования умений самостоятельной поисково-исследовательской работы.

В целом материальная база школы может обеспечить качественное образование, однако есть и проблемы. Недостаточно оснащены оборудованием кабинет технологии и мастерские. В кабинет географии были закуплены карты, плакаты атласы, однако не хватает многого, что необходимо по программе ФГОС. Для выполнения программы по физической культуре необходимо обновлять базу спортивного зала. Имеется оборудованный кабинет физики, химии, русского языка, два кабинета начальных классов. В 2021 году на базе нашей школы был открыт Центр «Точка роста», в кабинеты физики, химии и биологии поступили цифровые лаборатории, роботехнические наборы. Надо отметить, что силами педагогов, учащихся, родителей ежегодно кабинеты обновляются косметически. В кабинетах имеются паспорта, инструкции.

Установлены видеокамеры внутреннего и наружного наблюдения, пока частично охватывающие территорию вокруг школы.

В школе в настоящее время несколько образовательных программ. Основная образовательная программа начального общего образования, ООП основного ОО, Образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования, образовательная программа дошкольного образования, адаптированные программы, составленные для детей с ЗПР.

Учебный план школы составляется соответственно программам, выполняется полностью, однако и здесь есть проблемы. Несмотря на наполнение части, формируемой участниками образовательного процесса, школа не в состоянии в полной мере обеспечить выполнение программы в части внеурочной занятости, учитывая запросы учащихся и родителей.. Большое внимание, как и прежде, мы уделяем социальному партнерству с учреждениями культуры, дополнительного образования, ДЮСШ.

В процессе реализации образовательных программ педагоги широко используют информационно-коммуникационные технологии. За прошедшие пять лет школа шагнула далеко вперед в вопросе использования компьютерной техники. Поэтому можно говорить об использовании электронного обучения в школе.

Образовательное учреждение отличается педагогический состав, который представляют высококвалифицированные, опытные педагоги, обладающие не только высокими профессиональными качествами, но и прекрасным творческим потенциалом.

**Педагогические работники школы, получившие признание на разных уровнях:  
(по состоянию на 31.12.2024 г.)**

*Таблица 17*

|   |               |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
|---|---------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1 | Сурин И.В.    | Директор, учитель истории и обществознания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почётная грамота Министерства образования РФ</li> <li>• Почётная грамота Министерства образования РФ победителя ПНПО – 2009 (100 тыс. руб.)</li> <li>• Занесен в книгу «Учительская слава Забайкалья» как победитель ПНПО</li> <li>• Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещение Российской Федерации»</li> </ul> | 2009 г<br><br>2009 г<br><br>2010 г (год учителя)<br>2020 г |
| 2 | Нагаева Т.М.  | Зам.директора по ВР, учитель МХК, логопед  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетный работник образования РФ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2007 г                                                     |
| 3 | Неволина И.В. | Зам директора по НМР, учитель физики       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетная грамота Министерства образования РФ</li> <li>• Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещение Российской Федерации»</li> </ul>                                                                                                                                                                              | 2010 г<br><br>2021 г                                       |
| 4 | Ченская В.М.  | Учитель математики, физики                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Значок «Отличник народного просвещения РФ»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1989 г<br>1992 г                                           |

|    |                |                                     |                                                                                                                                                                                                  |                    |
|----|----------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |                |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Грамота Министерства образования Забайкальского края</li> </ul>                                                                                           | 2010 г             |
| 7  | Казанцева Т.Ю. | Учитель химии                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Почетная грамота Министерства образования РФ</li> <li>Диплом 3 степени во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок»</li> </ul>                             | 2008 г<br>2010 г   |
| 8  | Федюха В.Г.    | Учитель технологии                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Грамота Министерства образования и науки Забайкальского края</li> </ul>                                                                                   | 2010г              |
| 12 | Кмитова Н.А.   | Учитель русского языка и литературы | <ul style="list-style-type: none"> <li>Почетный работник образования РФ</li> </ul>                                                                                                               | 2013 г.            |
| 13 | Рюмкина И.И.   | Учитель начальных классов           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ</li> </ul>                                                                                           | 2013 г.            |
| 14 | Скоркина Н.В.  | Учитель начальных классов           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Почетный работник образования РФ</li> </ul>                                                                                                               | 2014 г.            |
| 16 | Карпова Е.М.   | Учитель физической культуры         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ</li> </ul>                                                                                           | 2014 г.            |
| 17 | Пляскина С. И. | Учитель истории и обществознания    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ</li> <li>Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещение Российской Федерации»</li> </ul> | 2015 г.<br>2020 г. |
| 18 | Шмакова М.Н.   | Учитель математики, физики          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ</li> </ul>                                                                                           | 2019 г             |

### **Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах:**

#### 2018-2019 учебный год

1. Лисовая Т.А, приняла участие в международной олимпиаде для преподавателей английского языка от skyteach и cambridgeassessment english, (сертификат участника с результатом 64 балла)
- 2.Пляскина С.И. приняла участие во Всероссийском совещании Ассоциации учителей истории и обществознания, посвященном 25-летию Конституции РФ (Москва, 12 декабря 2018)
- 3.Педагоги школы приняли участие во Всероссийском тестировании на сайте [www.Единыйурок.рф](http://www.Единыйурок.рф) (тесты для учителей-предметников были составлены в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС) 31 чел.
- 4.Сарапулова Е.Б. приняла участие в международном тестировании на «Портале образования» «На знание требований ФГОС в системе начального общего образования» (диплом за 1 место, 2018)
5. Директор школы и учителя-предметники приняли участие во всероссийской апробации модели оценки педагогических компетенций (Сурин И.В., Лисовая Т.А., Казанцева Т.Ю., Леонтьева А.А.), ноябрь 2019года.

2019-2020 учебный год

1. В начале учебного года на сайте Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания учитель истории Пляскина С.И. разместила видеоурок, посвящённый 75-летию со дня Великой Победы ( диплом победителя 1 этапа).

2021-2022 учебный год

1. Михаевская А.В., учитель английского языка, приняла участие в региональном этапе конкурса «К вершинам профессионального успеха».

Таблица 18

| № | Мероприятия с участием сотрудников ОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Год участия |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | публикация статьи в коллективной монографии «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований»- «Социально-философский анализ проблем современного детства в трансформирующемся обществе»; РГЭУ                                                                                                                | 2020        |
| 2 | Публикация статьи в сборнике по материалам Международной НПК ООО АПНИ «Социальная деятельность в аксиологическом контексте философской рефлексии». РГЭУ                                                                                                                                                                | 2020        |
| 3 | Первый Всероссийский форум «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований». РГЭУ                                                                                                                                                                                                                            | 2020        |
| 4 | Всероссийский форум «развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс»<br>Москва                                                                                                                                                                                | 2021        |
| 5 | Личман И.Д., статья в коллективной монографии по итогам II-го Всероссийского форума «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований» посвящённого 125- летию со дня рождения Л.С. Выготского. - «Практические рекомендации по консультированию родителей, воспитывающих детей с проблемами в развитии»; РГЭУ | 2021        |
| 6 | Воронкова И.Д, в качестве научного руководителя учащихся в рамках проведения профориентационного марафона «Правильный выбор-путь к успеху»                                                                                                                                                                             | 2021        |

|    |                                                                                                                                                                                                          |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 7  | Неволина И.В. приняла участие в IX краевой выставке научно-технического творчества молодежи «НТТМ Забайкальского края-2021»                                                                              | 2021 |
| 8  | Неволина И.В. приняла участие в организации и проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства                                            | 2022 |
| 9  | Неволина И.В. приняла участие в организации и проведении Всероссийской физико-технической контрольной «Выходи решать!» (на базе школы была организована работа очной площадки по проведению мероприятия) | 2023 |
| 10 | Неволина И.В. приняла участие в региональном онлайн-конкурсе проектов «Мой лучший проект» для обучающихся в центре образования естественно-научной направленности «Точка Роста».                         | 2024 |

### *Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров*

В целях создания образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал обучающихся и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами перед методической службой школы, были поставлены следующие задачи:

1. Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся;
2. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
3. Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в педагогический процесс передового педагогического опыта, информационных технологий.

Методическая работа в школе направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в условиях перехода на ФГОС. Приоритетные направления работы педагогического коллектива определяет Педагогический совет школы. В школе работает Методический совет - совещательный и коллегиальный орган при Педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества.

Основной формой методической работы педагогов являются школьные предметные кафедры. Эффективной формой методической работы с педагогическим коллективом школы являются теоретические семинары, теоретические конференции.

С целью подготовки учителей к работе по реализации новых образовательных стандартов созданы творческие группы учителей основной и средней школы по изучению ФГОС. Результатом деятельности творческих групп является знание педагогами основных положений ФГОС, внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий, готовность к работе по новому стандарту.

Опыт работы в данном направлении представлен на районных практико-ориентированных семинарах для учителей.

### **Участие педагогов школы в семинарах, вебинарах, форумах:**

#### **Семинары (2019-2020):**

1. Леонтьева А.А. участвовала в онлайн семинаре по географии «Преподавание географии в 6 – 7 классах в рамках ФГОС».
2. Леонтьева А.А. участвовала в онлайн вебинаре по биологии «Сложные вопросы в преподавании биологии»;
3. Казанцева Т.Ю. участвовала в проекте «Апробация модели оценки компетенций работников образования»;
4. 22 ноября 2019 года на базе нашей школы в рамках районного семинара молодых специалистов Сукиасян Ю.В. дала открытый урок в 9 «а» классе «Этнический состав РФ», Гайко Л. Д. провел открытый урок «Акробатика» в 10 классе, Каплан Л.Ю. – открытый урок по русскому языку в 7в классе по теме «Способы связи предложений в тексте», Федорова М.Ю. -открытый урок в бкл "Применение распределительного свойства умножения", Лисовой Т.А. был дан открытый урок «Работа с отрывком из произведения Дж.Свифта «Путешествия Гулливера»;
5. Шмакова М.Н. стала участником вебинара "Развитие самоконтроля и контроля обучающихся при изучении алгебры "(г.Москва, БИНОМ), получила сертификат участника вебинара "Решение сложных задач ЕГЭ по теме «Волны» (г.Москва, Просвещение, 09.12.); сертификат участника вебинара по геометрии в итоговой аттестации по математика 23.01.2020(Бином);
6. Федорова М.Ю. приняла участие в вебинарах г.Москва, Просвещение по следующим темам « Особенности подготовки к ОГЭ по математике. Задания в формате PISA», « Особенности подготовки к ОГЭ по математике. Геометрия», «Проблемы усвоения школьного курса геометрии. Что делать?», «Методика работы с учебным текстом на уроке алгебры и при выполнении домашнего задания ( с использованием УМК "Лаборатория А.Г. Мордковича" издательство "Бином. Лаборатория знаний")»;
7. Лисовая Т.А. прослушала курс лекций по методике обучения иностранным языкам в рамках международного вебинара для учителей английского языка по теме «Как изменится работа учителя английского языка в новом учебном году: проблемы и решения» (28.08.2019), приняла участие в вебинаре издательства Титул «Приемы и способы повышения мотивации на уроке английского языка», приняла участие в вебинаре издательства Титул «Научно – исследовательские проекты учащихся», прослушала курс лекций по методике обучения иностранным языкам в рамках международного вебинара для учителей английского языка по теме «Не

бойся говорить: два сервиса для развития разговорной речи учащихся» (01.10.2019), прослушала курс лекций по методике обучения иностранным языкам в рамках международного вебинара для учителей английского языка по теме «Развиваем навыки устной речи: как наладить групповое общение на уроках английского языка в 8-11 классах»;

**8.** Педагоги школы посещают семинары в школах района.

#### Семинары (2019-2020):

- 1.вебинар «Современные формы работы с одаренными детьми и организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в ОО». Москва, 2020;
  - 2.вебинар «Педагогическое сопровождение исследовательской работы по предметам гуманитарного цикла». Москва, 2020;
  - 3.вебинар «Практическая онлайн профориентация». Москва, 2020.
  - 4.вебинар по астрономии «Эволюция Вселенной» Просвещение, 2020.
- Семинары на районном уровне не проводились в связи с ограничениями розпотребнадзора.

#### Семинары (2021-2022):

1. Участие во II-м Всероссийском форуме «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований» посвящённого 125- летию со дня рождения Л.С. Выготского. РГЭУ, 2021;
2. Участие в вебинаре «Нейропсихологический подход в работе со школьными трудностями», «Методы нейродиагностики в работе со школьниками», «Нейропсихологические ошибки в учебных предметах».
3. Участие в вебинаре «Песочная терапия, особенности работы с детьми».
4. Участие в вебинаре « Освещение вопросов ВОВ в контексте реализации ИКС( историко-культурный стандарт),
5. Участие в качестве научного руководителя учащихся в рамках проведения профориентационного марафона «Правильный выбор-путь к успеху»;
6. Участие в подготовке и проверке работ к выступлению на НПК «Юные исследователи Забайкалья» в качестве научного руководителя ШНОУ в секции естественные науки среди 6-7 классов.

**Индивидуальные достижения обучающихся  
Итоги Всероссийской олимпиады школьников  
(муниципальный уровень)  
в 2023-2024 учебном году**

*Таблица 19*

| <b>№</b>   | <b>Фамилия, имя учащегося</b> | <b>Предмет</b> | <b>Класс</b> | <b>Занятое место</b> | <b>ФИО учителя</b> |
|------------|-------------------------------|----------------|--------------|----------------------|--------------------|
| <b>1.</b>  | Лисица Владлена               | биология       | 9а           | 1                    | Леонтьева А.А.     |
| <b>2.</b>  | Шнайдер Алина                 | литература     | 10           | 2                    | Кмитова Н.А.       |
| <b>3.</b>  | Косачёв Антон                 | информатика    | 8б           | 1                    | Алтышкина И.В.     |
| <b>4.</b>  | Васильев Степан               | физкультура    | 11           | 2                    | Гурова М.В.        |
| <b>5.</b>  | Праведников Алексей           | история        | 9в           | 3                    | Сурин И.В.         |
| <b>6.</b>  | Толстихина Мария              | история        | 9в           | 1                    | Сурин И.В.         |
| <b>7.</b>  | Дианова Светлана              | обществознание | 11           | 1                    | Пляскина С.И.      |
| <b>8.</b>  | Алтышкина Арина               | обществознание | 11           | 3                    | Пляскина С.И.      |
| <b>9.</b>  | Кулик Адриана                 | обществознание | 10           | 3                    | Пляскина С.И.      |
| <b>10.</b> | Савчук Захар                  | обществознание | 8            | 1                    | Пляскина С.И.      |
| <b>11.</b> | Путинцева Дарья               | обществознание | 10           | 1                    | Пляскина С.И.      |



**Результаты Всероссийской олимпиады школьников  
( муниципальный уровень)**

| <b>Предмет</b>                            | <b>2018-<br/>2019</b> | <b>2019-<br/>2020</b> | <b>2020-<br/>2021</b> | <b>2021-<br/>2022</b> | <b>2022-<br/>2023</b> | <b>2023-<br/>2024</b> |
|-------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| физкультура                               | 1                     | 1                     | 0                     | 0                     | 3                     | 1                     |
| технология                                | 0                     | 0                     | 0                     | 2                     | 1                     | 0                     |
| ОБЖ                                       | 1                     | 3                     | 0                     | 4                     | 0                     | 0                     |
| Русский язык                              | 1                     | 1                     | 2                     | 1                     | 1                     | 0                     |
| Литература                                | 4                     | 0                     | 5                     | 1                     | 2                     | 1                     |
| Английский язык                           | 5                     | 3                     | 3                     | 2                     | 1                     | 0                     |
| География                                 | 0                     | 2                     | 1                     | 0                     | 5                     | 0                     |
| История                                   | 6                     | 5                     | 3                     | 0                     | 6                     | 2                     |
| Обществознание                            | 4                     | 7                     | 2                     | 3                     | 7                     | 5                     |
| Право                                     | 6                     | 7                     | 5                     | 5                     | 8                     | 0                     |
| Экономика                                 | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     |
| Биология                                  | 5                     | 2                     | 2                     | 3                     | 4                     | 1                     |
| Экология                                  | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     |
| Химия                                     | 6                     | 1                     | 2                     | 2                     | 5                     | 0                     |
| Физика                                    | 3                     | 0                     | 1                     | 0                     | 2                     | 0                     |
| Математика                                | 3                     | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     |
| Информатика                               | 2                     | 0                     | 0                     | 1                     | 1                     | 1                     |
| МХК                                       | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     |
| <b>Всего</b>                              | <b>47</b>             | <b>32</b>             | <b>28</b>             | <b>24</b>             | <b>46</b>             | <b>11</b>             |
| <b>Участие в регио-<br/>нальном этапе</b> | <b>22</b>             | <b>21</b>             | <b>12</b>             | <b>11</b>             | <b>22</b>             | <b>11</b>             |

### Устройство выпускников после окончания основной школы

Таблица 20

|                   | 2019- 2020<br>количество<br>выпускников /<br>процент | 2020- 2021<br>количество<br>выпускников /<br>процент | 2021- 2022<br>количество<br>выпускников /<br>процент | 2022- 2023<br>количество<br>выпускников /<br>процент | 2023-2024<br>количество<br>выпускников /<br>процент |
|-------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. ПУ             | 3/4                                                  | 2/2                                                  | 4/7                                                  | -                                                    |                                                     |
| 2. ССУЗ           | 36/45                                                | 47/56                                                | 27/44                                                | 26/49                                                | 53/65                                               |
| 3. 10 класс       | 41/51                                                | 32/38                                                | 29/48                                                | 24/45                                                | 28/34                                               |
| 4. Вечерняя школа |                                                      |                                                      | 1/1                                                  | 3/6                                                  | -                                                   |
| 5. Курсы          | -                                                    | -                                                    | -                                                    | -                                                    | 1/1                                                 |
| <b>итого</b>      | 80/100                                               | 84/100                                               | 61/100                                               | 53/100                                               | 81/100                                              |

### Устройство выпускников после окончания средней основной школы

Таблица 21

|                    | 2019- 2020<br>количество<br>выпускников /<br>процент | 2020-2021<br>количество<br>выпускников /<br>процент | 2021- 2022<br>количество<br>выпускников /<br>процент | 2022- 2023<br>количество<br>выпускников /<br>процент | 2023-2024<br>количество<br>выпускников /<br>процент |
|--------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. ПУ              | -                                                    | 1/4                                                 | -                                                    | -                                                    | -                                                   |
| 2. ССУЗ            | 9/28                                                 | 6/21                                                | 6/16                                                 | 7/28                                                 | 5/19                                                |
| 3. ВУЗ             | 18/56                                                | 16/57                                               | 27/73                                                | 15/60                                                | 18/69                                               |
| 4. Военное училище | 5/16                                                 | 3/11                                                | 2/5                                                  | 2/8                                                  | 3/12                                                |
| 5. Армия           | -                                                    | 1/4                                                 | 1/3                                                  | 1/4                                                  | -                                                   |
| 6. Курсы           | -                                                    | 1/4                                                 | 1/3                                                  | -                                                    | -                                                   |
| <b>итого</b>       | 32/100                                               | 28/100                                              | 37/100                                               | 25/100                                               | 26/100                                              |

**За 2023-2024 учебный год был проведен внутришкольный контроль по следующим направлениям:**

Внутришкольный контроль школы - это процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности с целью принятия на этой основе управленческих решений.

Основным объектом контроля является деятельность педагогов школы, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по школе и решения педагогических советов.

#### Внутришкольное руководство и контроль.

#### Задачи:

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива, отдельных его членов, со-

здать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель — обучающийся, руководитель-учитель.

2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через занятия кружков, факультативов, индивидуальных занятий.

3. Осуществить внедрение новых, передовых, индивидуальных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

### **Организация внутришкольного контроля.**

#### ***Основные направления работы:***

1. Контроль выполнения Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Контроль за преподаванием учебных дисциплин.
3. Контроль уровня знаний, умений, навыков.
4. Контроль за ведением школьной документации
5. Контроль за ведением тетрадей учащимися.
6. Контроль за дневниками учащихся .
7. Классно-обобщающий контроль.
8. Контроль за воспитательной работой.
2. Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
3. Выполнение практической части программ;
4. Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
5. Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

#### **Формы контроля, использованные в 2023-2024 учебном году:**

- комплексно-обобщающий контроль (контроль за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу обучающимися, работы с неуспевающими обучающимися);
- классно-обобщающий контроль;
- уровень ЗУН (срезы, контрольные работы, контроль техники чтения, счета, письма);
- тематический контроль (на контроле определенный вопрос, тема);
- текущий контроль (состояние школьной документации, выполнение учебных программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем

предметам; организация работы кружков, организация итогового повторения, посещаемость занятий обучающимися, работа с отстающими и «проблемными» обучающимися, система работы учителей с тетрадями, дневниками обучающихся);

- административный контроль за уровнем знаний, стартовый контроль (по четвертям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах;
- самоконтроль (самоанализ и корректировка собственной педагогической деятельности учителем (воспитателем)).

### **Методы контроля :**

- наблюдение (посещение, взаимопосещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы, практические работы);
- анкетирование;
- собеседование;
- сбор и анализ информации.

Особое внимание во ВШК уделяется контролю за результатами обучения детей, имеющих слабые учебные возможности. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий, тематического учета знаний;
- проверку рабочих тетрадей, дневников;
- собеседование с родителями.

### **Посещение уроков**

В течение учебного года администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Все уроки были обсуждены, даны рекомендации учителям-предметникам по методике их проведения.

### **Основные цели посещения и контроля уроков:**

1. Формы и методы, применяемые на уроках;
2. Формирование умений и навыков самостоятельного учебного труда;
3. Организация повторения на уроках;
4. Формирование у школьников познавательных интересов и потребности в знаниях;
5. Методика организации домашнего задания, организация работы обучающихся над творческим домашним заданием;
6. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у обучающихся.

*Положительные тенденции, выявленные в процессе посещения уроков:*

- соответствие содержания и уровня преподаваемых предметов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.
- использование методов личностно ориентированной технологии по развитию познавательной активности учащихся;
- повышение доли активных методик в образовательном процессе, развитие информационной поддержки урока;
- реализация компетентного подхода на первой ступени обучения, обеспечение достаточного уровня предметной обученности;
- создание комфортного климата в образовательном процессе.

*Проблемы, выявленные в процессе посещения уроков:*

- не на должном уровне разработана система опроса, работа со слабоуспевающими учащимися.
- низка эффективность деятельности учителей по формированию у учащихся навыков самостоятельной работы на второй и третьей ступенях обучения.
- не на должном уровне на уроках создаются условия для развития творческих способностей учащихся, что в итоге приводит к уменьшению количества обучающихся на «отлично».

**Рекомендации:**

- усилить личностно - ориентированную направленность образовательного процесса, реализовывать компетентный подход в обучении, осуществлять мотивацию к учению на каждом уроке;
- продолжить работу по внедрению активных методик в образовательном процессе, развитию информационной поддержки урока;
- совершенствовать приёмы и методы организации работы со слабоуспевающими учащимися.

**Выводы:**

Для повышения качества и эффективности уроков важно знать и применять общие психолого-педагогические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;
- создание ситуации успеха— ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала;
- использование оценок как обратной связи – необходимой для ученика информации об эффективности его работы, а не как средства жесткого контроля, давления;

- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, как можно более частое использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников; совместная выработка критериев оценки; развитие самоконтроля у детей;
- эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к ученику, поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок, травмирующих ребенка;
- создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

Поэтому на уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика, создавать ситуации положительного нравственного выбора, обучать вести диалог, умению слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других. Очень важно помнить о том, что школьная успеваемость зависит, в основном, от способов обучения, а не от ученика.

### **Рекомендации:**

- Необходимо найти новые формы обучения, которые позволяют наиболее полно раскрыть содержание обучения, повысить качество успеваемости. В подготовке урока необходимо определять такую организацию урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию;
- активизировать работу по проблеме мотивации учения.

### **Контроль за ведением школьной документации.**

**Цель контроля:** организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей.

### **Проверка классных журналов.**

**Цель контроля:** соблюдение ЕОР при заполнении классных журналов классными руководителями, учителями-предметниками, анализ своевременного учета посещаемости, наполняемости оценок, отражение в журналах контрольных, практических работ.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 83% учителей. Главная проблема нашей школы: несвоевременное заполнение журналов. Со стороны администрации учителям неоднократно были сделаны замечания.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам тетради ведутся, учителя-предметники контролируют выполнение домашних заданий. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

### **За 2023-2024 учебный год был проведен контроль по следующим направлениям:**

#### **1. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **1.1. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ, ПОСЕЩАЕМОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ РЕЖИМ, ТБ.**

ЦЕЛЬ: организовать работу педагогического коллектива школы на решение проблем, связанных с сохранением здоровья учащихся и соблюдение требований к режиму образовательного процесса, что является приоритетными направлениями государственной политики в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом РФ № 52-ФЗ от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

1. Проведение учителями инструктажа по ТБ на уроках повышенной опасности и во внеурочное время
2. Работа классных руководителей по вопросу контроля за состоянием заболеваемости учащихся
3. дозировка ДЗ учащимся 3-4 классов и 9-11 классов
4. Работа учителей-предметников и классных руководителей по вопросу контроля за посещаемостью учащимися учебных занятий

##### **1.2. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НИЗКУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ И УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ЦЕЛЬ: организовать работу педагогического коллектива школы на обеспечение успешного усвоения базового уровня образованности учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; организовать работу педагогического коллектива школы на создание условий для развития и саморазвития учащихся, успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и

коррекция образовательной деятельности с целью устранения причин и препятствий к созданию ситуации успешности обучения.

1. Организация работы педагогов школы со слабоуспевающими учащимися
2. Работа классных руководителей с учащимися «группы риска и их семьями»
3. Работа учителей- предметников по подготовке учащихся к участию в олимпиаде.
4. Работа учителей-предметников по устранению пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся.
5. Итоги школьной и муниципальной предметных олимпиад, уровень подготовки школьников.
6. Система работы учителей-предметников с рабочими и контрольными тетрадями учащихся группы учебного риска, их проверкой, системы работы над ошибками.

### **1.3 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

ЦЕЛЬ: организовать работу педагогического коллектива школы по повышению качественной успеваемости учащихся, по подготовке учащихся школы к государственной итоговой аттестации; осуществление контроля и коррекция учебного процесса с целью устранения причин и препятствий к созданию ситуации успешности обучения.

1. Стартовая готовность учащихся к освоению учебного материала. Входной мониторинг в 1-х, 5-х, 9-х, 11-х классах.
2. Контрольные работы для выявления уровня усвоения учебного материала учащимися за 1 полугодие и за год по русскому языку и математике.
3. Пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9-х и 11-х классах
4. Состояние консультативной работы подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ
5. Подготовка учащихся 9-х классов к ОГЭ и 11-х классов к ЕГЭ
6. Уровень формирования УУД на всех предметах в 1-8-х и 10-х классах

### **1.4 КОНТРОЛЬ ЗА ПРЕПОДАВАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ**

ЦЕЛЬ: повысить персональную ответственность педагогов школы за результативность и качество своей профессиональной деятельности с целью повышения качества ОП

1. Система работы педагогов по созданию условий для успешной адаптации первоклассников, 5-х и 10-х классов.
2. Состояние преподавания профильных учебных предметов в 10-х классах, работы по выполнению ИИП.
3. Анализ методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных компетенций и УУД



4. Система работы педагогов по созданию на уроках здоровьесберегающей среды
5. Проверка выполнения государственных программ
6. Система работы учителей и классных руководителей по организации подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации
7. Классно - обобщающий контроль в 1-х, 5-х, 10-х, 8-х, 9-х и 7-х классах
8. Использование образовательного и воспитательного потенциала на уроках русского языка и литературы
9. Система работы педагогов при подготовке к аттестации на соответствие и на первую и высшую квалификационную категорию.
10. Контроль за работой методических кафедр.
11. Качество преподавания предметов естественно-математического цикла и общественных наук.
12. Контроль за своевременным прохождением курсовой подготовки учителями.

### **1.5 КОНТРОЛЬ ЗА ВЕДЕНИЕМ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

**ЦЕЛЬ:** организовать работу педагогического коллектива школы на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей (Методическое письмо Министерства просвещения РФ № 364-М), сформировать у учащихся ответственное отношение к ведению тетрадей и дневников.

1. Анализ соблюдения единого орфографического режима при заполнении журналов классными руководителями на начало учебного года
2. Анализ качества составления рабочих программ по предметам, элективным курсам
3. Анализ своевременного учета посещаемости учащимися занятий, наполняемость текущих отметок, своевременность выставления отметок за контрольные работы
4. Анализ объективности выставления четвертных (полугодовых) отметок. Выполнение учебных программ, соответствие записей в классных журналах РП, соблюдение единого орфографического режима оформления классных журналов
5. Контроль за заполнением и ведением личных дел учащихся
6. Контроль за проверкой дневников кл. руководителями.
7. Анализ за количеством ученических тетрадей по предметам, соблюдение единого орфографического режима оформления работ, проверкой тетрадей учителями-предметниками.

Выводы: журнал должен заполняться учителем, согласно положению, в день проведения урока. Однако, в течение учебного года несвоевременно записывались проведённые уроки и выставлялись текущие оценки и оценки за проверочные и

лабораторные работы. Учитель- предметник также должен помнить, что отвечает за накопляемость отметок учащимися.

**Контроль за сохранением гарантий доступности качественного образования осуществлялся по направлениям:**

1. Создание системы учета детей, обязанных посещать общеобразовательные учреждения в соответствии с Законом «Об образовании»
2. Профилактика безнадзорности и правонарушений, отсева учащихся из ОО
3. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в государственной защите
4. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Создание условий для образования одаренных детей
6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, обеспечение отдыха, занятости детей и подростков

*В течение всего учебного года администрацией школы посещались уроки у учителей школы.*

*Положительные тенденции, выявленные в процессе посещения уроков:*

- соответствие содержания и уровня преподаваемых предметов требованиям ФГОС.
- использование методов личностно ориентированной технологии по развитию познавательной активности учащихся;
- повышение доли активных методик в образовательном процессе, развитие информационной поддержки урока;
- реализация компетентного подхода на каждом уровне обучения, обеспечение достаточного уровня предметной обученности;
- создание комфортного климата в образовательном процессе.

*Проблемы, выявленные в процессе посещения уроков:*

- не на должном уровне разработана система опроса, работа со слабоуспевающими учащимися у некоторых учителей.
- Не очень высока эффективность деятельности учителей по формированию у учащихся навыков самостоятельной работы на второй и третьей ступенях обучения.
- не на должном уровне на уроках создаются условия для развития творческих способностей учащихся, что в итоге приводит к уменьшению количества обучающихся на «отлично» и «хорошо».

**Рекомендации:**

- усилить личностно - ориентированную направленность образовательного процесса, реализовывать компетентный подход в обучении, осуществлять мотивацию к учению на каждом уроке;
- продолжить работу по внедрению активных методик в образовательном процессе, развитию информационной поддержки урока;

- совершенствовать приёмы и методы организации работы со слабоуспевающими учащимися.

### **При проведении ВШК использовали следующие методы контроля:**

1. Анкетирование обучающихся, учителей и родителей.
2. Посещение уроков и мероприятий.
3. Мониторинг.
4. Изучение документации.
5. Беседа.
6. родительские собрания

Результаты контроля обсуждались на заседаниях методических кафедр, на совещаниях при заместителях директора, на совещаниях при директоре, на заседаниях научно-методического совета, на педсоветах.

### **Общие выводы и рекомендации:**

1. В школе существует система работы с одарёнными детьми.
2. Необходимо совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся школы к различным конкурсам, фестивалям, олимпиадам, соревнованиям.
3. Учителям - предметникам разработать систему мер по улучшению качества подготовки к олимпиадам и конкурсам.
4. Учителям предметникам необходимо при выборе содержания, форм и методов обучения учитывать индивидуальные способности обучающихся и активнее внедрять в обучение технологию проблемного обучения, исследовательскую и проектную деятельность.
5. Всем учителям предметникам для повышения качества обучения необходимо:
  - использовать формы и методы обучения с учетом индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда обучающихся,
  - разнообразить формы и методы проведения уроков,
  - усилить индивидуальную работу и продолжить работу со слабомотивированными обучающимися,
  - усилить работу с родителями с целью повышения качества образования детей.

## **Основные направления воспитательной работы, организация самоуправления**

В МОУ СОШ с.Домна реализуется рабочая программа воспитания, утверждены календарные планы воспитательной работы для 1 - 4 классов и 5 - 11 классов на 2023-2024 учебный год.

**Цель воспитания** в общеобразовательной организации – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через модули воспитательной работы:

Модуль «Основные школьные дела».

Основные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности: тематические линейки, тематические классные часы, познавательные и интеллектуальные программы, спортивные мероприятия, экскурсии, неделя профилактики, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, субботники, рейды милосердия.

Проведены общешкольные ключевые дела

Праздник «День знаний».

Урок мужества «День памяти жертв Беслана».

Международный день распространения грамотности.

Акция «Сбор макулатуры»

День Учителя,

Посвящения в 1, старше-, пяти- классники

"Месячник безопасности",

День народного единства,

День Матери «Самой милой на свете».

Всемирный день прав ребенка.

День Неизвестного солдата.

Урок успеха с элементами профориентации

Урок мужества, посвященный героям Отечества

День Конституции

Новогодние представления.

Всемирный день борьбы со СПИДом

Фестиваль «Славься, страна моя непобедимая!»

Месячник патриотической работы

Последние звонки в 4, 9, 11 классах

Выпускные вечера в 9, 11 классах

Летний оздоровительный лагерь

День памяти по окончанию второй мировой войны

На **уровне классов** проведены классными руководителями следующие мероприятия

В 1-х классах праздники «Посвящения в читатели», Прощание с Азбукой

В 1-а классе классным руководителем Кузьминой Надеждой Александровной с целью создания условий для успешной адаптации детей к школьным условиям, формирования интереса к процессу и содержанию учебной деятельности, развития познавательной активности, коммуникативных навыков, нравственных качеств личности проведены классные часы « Изучаем правила поведения в школе, на уроке, перемене», «Правила дорожного движения», «Мы против терроризма!», «Мое здоровье- мое богатство», «Спешите делать добро», «Поговорим о природе», «Мои мечты и желания», «Безопасный интернет», «дети войны», «Мои права и обязанности», «Я и мои родители», «Блокада Ленинграда», «Вы в битве Родину спасли», «Дружба дороже богатства», «Книга – лучший друг», «День защиты Земли», «День космонавтики» и другие. Проводились конкурсы «Природа и фантазия», «Осенний букет», «Космос глазами детей», «Поздравь защитника Отечества». «самые прекрасные», «Живая буква», изготовление открыток для поздравления бойцов СВО и другие, спортивные мероприятия, классные праздники «Девичьи посиделки», «Рыцарский турнир», «До свидания, 1 класс», участие в школьных акциях «Помоги птицам- сделай кормушку». «Живи. Елочка», посещение на базе школы планетария, лазерного шоу, кукольного спектакля, поездка в ботанический сад, зоопитомник Амодово.

В 1-г классе Сарапуловой Еленой Борисовной проведены классные часы разной тематики в форме игры, беседы, игры- путешествия. праздники осени, новогодние праздники, поездка в зоопитомник, кинотеатр «Удокан». Большую помощь в проведении мероприятий оказывали родители. Все это помогло реализовать поставленные задачи формирование коллектива класса, работоспособности и любозна-

тельности, интерес к учебной деятельности. Дети посещали кружки «футбол»-2 человек, «Самбо»- 3, музыкальную школу-1 из 13 человек класса.

Перфильевой Людмилой Владимировной проводились мероприятия праздник 8 марта, фотовыставка о папах-защитниках Родины- самые интересные и значимые мероприятия. Много проведено бесед разной тематики, например, «Твой режим дня», « Что значит быть хорошим сыном или дочерью», «Тренинги общения», тематические классные часы «Что такое дружба?»,» В гостях у Мойдодыра», «Праздник пословиц и поговорок», провели открытый классный час «Память бережно храним». Вся работа способствовала воспитанию нравственных качеств детей. С родителями проведены собрания «Как научить ребенка дружить», «Мудрость родительской любви».

Во 2-м «Г» классе Сарапуловой Еленой Борисовной проведены мероприятия «День матери», «День именинника», 8 марта, 23 февраля, в ДК посетили новогодние мероприятия. Проводились классные часы, особенно яркие «Люди рядом со мной», «Книга в моей жизни»

В 3а классе Федуриной Мариной Анастасьевной проводились классные часы, мероприятия, посвященные празднованию нового года, 8 марта, 23 февраля, посещали мероприятия в ДК, сельской библиотеке по темам доброты, нравственности, ответственности.

Кузнецова Ольга Ивановна в 4а классе провела «День здоровья», «День матери», спортивные соревнования «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики», «день земли» и другие. Дети активно принимали участие в конкурсах чтецов, празднике песни и строя, волонтерском движении. Ребята посетили детский дом, госпиталь, где находятся военные- участники СВО, получившие ранения на фронте, посетили детей войны. Для всех этих мероприятий детьми и родителями были организованы подарки и музыкальные поздравления.

В 4б классе Людмилой Владимировной Перфильевой реализовались воспитательные задачи через спортивные соревнования, участие в осенней ярмарке, праздниках «Масленица», «смотр песни и строя», 23 февраля, 8 марта, день матери и другие. Тематические классные часы способствовали духовно- нравственному воспитанию детей. Больше половины детей класса охвачены дополнительным образованием.

В 4в классе Ириной Ивановной Рюмкиной проводились классные часы «Правила дорожного движения»,»День космонавтики». Внеклассные мероприятия «8 марта-праздник мам», «день именинника», «Здравствуй, Новый год», «День Победы», участвовали в Бессмертном полку, спортивных соревнованиях «День здоровья», «Пионербол», в конкурсах чтецов, в выставках рисунков «Осень золотая», «Мой край», « Зимний пейзаж» и другие. Все мероприятия прошли на высоком уровне.

В пятых классах проведены общешкольные мероприятия «Посвящение в пятиклассники», «Новогодний вечер», участие в митинге 9 мая.

В пятом «В» классе Пляскина Светлана Ивановна для реализации воспитательных задач ( обеспечение системно-деятельностного подхода к воспитанию и социализации, использование новых подходов с использованием современных технологий, проектной деятельности, программ превентивного характера, организация совместной деятельности детей и родителей для нравственного воспитания детей) провела следующую работу. Классные часы разной тематической направленности,

поездки в Читу в культурно-развлекательные учреждения, походы, классные праздники помогли решить задачи гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, эстетического и экологического, здоровьесберегающего, правового направлений. В классе организована работа с одаренными детьми через привлечение к организации и проведению мероприятий, самоуправление.

Все шестые классы (кроме шестого «Б») приняли участие в Бессмертном полку на митинге 9 мая. Учащиеся с шестого по 9 классы участвовали в «Разговоре о важном» и «Профминимуме».

Головизнина Галина Андреевна в шестом «А» классе для формирования и развития коллектива класса, формирование нравственных и гражданских качеств, вовлечение родителей в воспитательный процесс организовала и реализовала работу с коллективом класса. Осенний поход, игры в «Лазертаг», квесте «Доброграда» Читы, участие в мастер-классе «Фрукты в карамели», в акции «Сбор макулатуры», выезде на Кадалинские дворцы, на озеро Арахлей, поездки в кинотеатры Читы, участие в общешкольных мероприятиях, классных – 8 марта, 23 февраля, новогоднее чаепитие, дни именинников и другие. С родителями проведен лекторий на темы «Первые проблемы подросткового возраста», «Результативность школьного урока. От чего она зависит», «Итоги года. Школьная форма»

В шестом «Б» классе Татьяной Юрьевной решены задачи воспитания через классные мероприятия, индивидуальную работу с детьми. Беседы по правилам поведения, дорожного движения, безопасности, классные часы на злободневные темы, праздники способствовали формированию ценностных ориентаций, доброжелательности и дружелюбия, развитию положительного отношения к окружающему миру. Участие в мероприятиях принимают пока не все учащиеся класса, но есть лидерская группа самоуправления, способная организовать и провести любое мероприятие.

Леонтьевой Анжеликой Анатольевной поставленные задачи воспитания на данный учебный год решены полностью. Коллективные творческие дела и индивидуальный подход способствовали сплочению коллектива на решение поставленных задач. Участие в акциях «Сбор макулатуры», «Все для фронта, все для Победы», конкурсах чтецов, «Песни Победы», в спортивных соревнованиях, в участии в общешкольных мероприятиях в качестве артистов и ведущих способствовали социализации детей.

В шестом «Г» классе к концу года установились дружеские отношения, взаимопонимание учащихся, у детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям труда, учебе, школе, ученикам, учителям. В классе действует орган самоуправления. Классный руководитель Федорова Марина Юрьевна создает в классе доброжелательную обстановку для раскрытия и позитивного комфорта каждого ребенка. Все классные мероприятия (тематические классные часы, праздники, соревнования) способствовали сплочению коллектива и проявлению способностей детей.

Все 7-е классы принимали участие в Бессмертном полку, общешкольном мероприятии «Фестиваль. Славься, страна моя непобедимая!»

Коробко Татьяна Сергеевна в 7а классе воспитательные задачи на год воспитание чувства патриотизма, изучение обычаев и традиций родного края, своего народа, сплочение коллектива, развитие культуры общения и формирование гуманных

личностных отношений решила полностью. Высокий процент развития и воспитанности коллектива достигнут благодаря комфортной обстановке в классе, проведению воспитательных мероприятий разного характера и направлений. Оформление стенгазет к праздничным датам ( постоянные победители конкурсов стенгазет), участие в классных праздниках, поездках в драмтеатр, филармонию. Развлекательные и батутные центры Читы, участие в общешкольных и сельских мероприятиях- все это положительно действует на детей.

Цюра Анастасия Валерьевна в 7б классе проводила большую работу по воспитанию и всестороннему развитию учащихся. Участие во всех школьных, сельских мероприятиях, грамотно построенная классная воспитательная работа воспитали у учащихся ответственное отношение к порученному делу, дисциплинированность, креативность, инициативность, коммуникабельность, дружелюбие. Класс – один из самых лучших в школе.

В 7в классе Карпова Елена Михайловна воспитательные задачи, поставленные на учебный год, решила. В деятельности классного коллектива произошли позитивные изменения. Дети стали более самостоятельные, организованнее, ответственнее. Участие в классных праздниках, классных часах, соревнованиях дали положительные результаты.

Смирнова Анастасия Сергеевна в 8а классе на год поставила задачи личностное развитие обучающихся, проявляющееся в формировании у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, создании условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с самим собой и окружающим миром. Задачи решались через различные коллективные и индивидуальные дела. Участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, предметных неделях, проектной деятельности, общешкольных и сельских мероприятиях способствовали воспитанию и развитию детей.

Курашина Елена Григорьевна в 8г классе работала над сплочением коллектива, развитием самоуправления, созданием условий для самореализации учащихся, воспитание ценностных качеств детей. Участие в сентябрьском походе на природу, выезды в город на культурно- развлекательное мероприятие, экологическом походе в зимний лес, классные праздники именинников, 8 марта, 23 февраля, новогодние чаепития с играми и конкурсами, участие в акциях школы, общешкольных мероприятиях способствовали решению воспитательных задач.

В 9а классе воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, способной к созидательной деятельности и нравственному поведению в обществе, уважающей окружающих людей Пересыпкиной Еленой Сергеевной решалась через участие детей в общешкольных и классных мероприятиях. В классе проведены праздники последнего звонка и выпускной с чаепитием, выезд на фотосессию. В общешкольных делах ребята класса принимали участие активно и в качестве ведущих, артистов, зрителей.

Ефимова Анастасия Сергеевна в 9в классе воспитательные задачи реализовывала через классные часы, поездки в Читу и походы на природу, чаепития и конкурсы на праздники, поездку в воинскую часть, работа по профориентации через классные часы и встречи с представителями СУЗов и ВУЗов. Задачи решены, класс – победитель школьного конкурса «Самый лучший класс».



В 10 классе Гурова Мария Владимировна задачи всесторонне развитой

Личности решала через различные воспитательные мероприятия общего и индивидуального характера. Тематические классные часы в рамках «Разговоры о важном», тематические классные часы, беседы, участие в общешкольных, сельских, классных мероприятиях способствовали воспитанию детей, активизации их в роли участников

Для реализации программы используется и дополнительное образование.

В течение года обучающиеся приняли участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, акциях, выставках и добились определенных результатов.

На **индивидуальном уровне** участие детей в конкурсах чтецов «Живая классика». В школьном конкурсе чтецов «Живая классика» приняли участие 18 человек, из которых 4 презентовали на районный конкурс. На краевой этап, заняв 3-е место в районе, поехала Назарова София, получившая сертификат участника. На краевой конкурс стенгазет «Этих дней не смолкнет слава!» были представлены 2 работы Крицкого Матвея и Захаровой Кристины, которые получили дипломы 2-й степени. На краевой конкурс портфолио «Будущее Забайкалья» отправлена 1 работа Толстихиной Маши, но призового места не заняла, награждена путевкой в «Океан», за победу в проекте РЮЗа награждена была путевкой в Петербург, который посетила осенью. В краевой лиге КВН команда заняла второе место, индивидуально «Лучшая актриса КВН» признана Белослюдцева Полина и «Лучший звукарь» Пляскин Максим. 27 работ получили дипломы и сертификаты за участие в краевом конкурсе «Елочка, живи!». В краевом конкурсе рисунков «Новогоднее Забайкалье» приняли участие 3 работы и получили подарок губернатора Забайкалья (Головизнина Маргарита, Кутузов Святослав, Цыбенкова Айлана). Победители конкурсов, олимпиад приняли участие в губернаторской елке. (Толстихина Маша, Бобовские Юра и Даша, из 7в-)

Информация о воспитательных мероприятиях размещается на сайте школы и была отправлена в КО.

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### Модуль «Классное руководство»

Одной из основных внутришкольных систем системы управления воспитательным процессом, координирующим методическую и организационную работу классных руководителей является школьное методическое объединение классных руководителей (ШМО классных руководителей). В рамках данного объединения классные руководители изучают новые веяния в воспитании, обмениваются опытом.

В состав ШМО классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году входят 31 классный руководитель.

В 2023 – 2024 учебного года были проведены заседания ШМО классных руководителей:

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 | Утверждение плана работы ШМО на 2023-2024 учебный год.<br>Переход на новые ФГОС НОО и ООО и ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя.<br>Рабочая программа воспитания.<br>График проведения открытых мероприятий. Выбор тем самообразования по проблемам воспитательной работы.                                                                                                       | Сентябрь |
| 2 | «Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума». Методический практикум по проведению уроков по профориентации.                                                                                                                                                                                                                                  | Ноябрь   |
| 3 | Анализ эффективности деятельности классных руководителей по реализации модуля «Классное руководство» за первое полугодие. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном». «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений». | Декабрь  |

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. В школе обучается 763 учеников.

Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей, социальный статус учащихся неоднороден.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного и среднего общего образования реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Широкий спектр регулярных курсов

внеурочной деятельности позволил обеспечить высокий охват внеурочной деятельностью – 100 %.

Дети со 2 по 11 класс (9 человек) участвуют в команде КВН «Первачок» (руководитель Головизнина Галина Андреевна). В этом году в полуфинале игры они заняли 1-е место, получили диплом и денежное вознаграждение в 10000 рублей. В финале заняли второе место, получила команда диплом и 10000 рублей.

В волонтерском отряде «Юный доброволец» 20 человек (руководитель Головизнина Галина Андреевна). За этот год они поздравляли ветеранов-учителей с праздником 1 сентября, приняли участие в районном слете волонтеров Читинского района «Дорогою добра» и получили благодарственное письмо от заместителя губернатора Забайкалья,

В акции по сбору макулатуры, в интерактивной игре «Время волонтеров» и получили грамоту от молодежного центра «Искра» за 2-е место, в празднике, посвященном дню добровольчества в ДК «Радуга», провели новогоднюю интеллектуальную игру, мастер-класс для начальной школы «Экокормушка», субботник по уборке села и памятника, прошли обучение «Формирование здорового образа жизни», за что получили удостоверение волонтера от Министерства здравоохранения Забайкальского края, диплом Всероссийского конкурса «Волонтерское движение» и диплом Международного конкурса «Твори добро»

Волонтерский отряд 8в класс с классным руководителем Федюха Вера Георгиевна совместно с волонтерами села шьют необходимые вещи для бойцов СВО, плетут сети, делают носилки. Они принимали участие в районном слете волонтеров Читинского района и награждены благодарственным письмом от заместителя губернатора Забайкалья.

Для подготовки учащихся к успешной сдаче ГИА организованы элективные курсы

| <b>Ф,И.О.</b>  | <b>предмет</b>  | <b>класс</b> |
|----------------|-----------------|--------------|
| Ченская В.М.   | математика      | 11           |
| Нагаева Т.М.   | русский язык    | 9а           |
| Нагаева Т.М.   | русский язык    | 9б           |
| Нагаева Т.М.   | русский язык    | 9в           |
| Федорова М.Ю.  | математика      | 9в           |
| Федорова М.Ю.  | математика      | 9б           |
| Шмакова М.Н.   | математика      | 9а           |
| Кмитова Н.А.   | русский язык    | 11           |
| Лисовая Т.А.   | английский язык | 11           |
| Неволина И.В.  | физика          | 11           |
| Неволина И.В.  | физика          | 9            |
| Смирнова А.С.  | история         | 11           |
| Смирнова А.С.  | география       | 9            |
| Смирнова А.С.  | география       | 11           |
| Леонтьева А.А. | биология        | 9            |
| Леонтьева А.А. | биология        | 11           |
| Пляскина С.И.  | история         | 9            |

|                |                 |           |
|----------------|-----------------|-----------|
| Пляскина С.И.  | обществознание  | 9         |
| Пляскина С.И.  | обществознание  | 11        |
| Алтышкина И.В. | информатика     | 9         |
| Алтышкина И.В. | информатика     | 11        |
| Казанцева Т.Ю. | химия           | 11        |
| Ефимова А.С.   | английский язык | 9         |
| Голикова Т.Ю.  | математика      | 11 (баз.) |

С октября 2021 в МОУ СОШ с. Домна функционирует Центр образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста».

Цели Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и технологического профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Биология", " Информатика", "Физика", "Химия", «Технология».

В течение 2023-2024 уч.г. в Центре «Точка роста» были реализованы программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности:

| № | ФИО            | Должность        | Наименование дополнительных образовательных программ Центра «Точка роста»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Леонтьева А.А. | Учитель биологии | <p>Физиология человека</p> <p><i>Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации программы кружка «Практическая физиология человека» позволяет создать условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для расширения содержания школьного биологического образования;</li> <li>• для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;</li> <li>• для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;</li> <li>• для работы с одарёнными школьниками</li> </ul> |

|   |                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |                    | <i>ми, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | Неволина И.В.  | Учитель физики     | <p>Основы инженерной графики</p> <p><i>Цель: Усвоение учащимися основных положений чтения и выполнения чертежей деталей и сборочных единиц, а также умение применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.</i></p> <p>Робототехника</p> <p><i>Цель: Создание условий для формирования у учащихся научно-технического мышления, интереса к техническому творчеству через обучение конструированию и основам программирования</i></p> |
| 3 | Казанцева Т.Ю. | Учитель химии      | <p>Проектная деятельность по химии</p> <p><i>Цель курса: Развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.</i></p>                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Федюха В.Г.    | Учитель технологии | <p>Дизайнерские решения в современной одежде</p> <p><i>Цель: развитие способностей личности, создание условий для формирования эмоциональной сферы учащихся профессионального образования, при-</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------|
|  |  |  | <i>общение их к декоративно-прикладному творчеству</i> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------|

С сентября 2023 года реализуются программы элективных курсов с использованием оборудования Центра:

Решение задач повышенной сложности по химии (рук-ль Казанцева Т.Ю.)

В рамках реализации курса учащиеся проводили расчёты: по формулам, используя количественные отношения; по нескольким химическим уравнениям; по термохимическим уравнениям; связанные с концентрацией веществ; по выходу продукта реакции от теоретически возможного; по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ взято в избытке;

по уравнениям реакций с использованием растворов с определённой концентрацией растворённого вещества; расставлять коэффициенты в уравнениях окислительно-восстановительных реакций.

Решение задач по физике (руководитель Неволлина И.В.)

При решении задач по физике у учащихся формируются следующие умения и навыки: анализировать физическое явление; проговаривать вслух решение; анализировать полученный ответ; классифицировать предложенную задачу; составлять простейшие задачи; владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным; владеть методами самоконтроля и самооценки, конструировать.

По основному *способу решения* задач целесообразно выделить качественные, вычислительные, графические и экспериментальные задачи.

Экспериментальные задачи – задачи, в которых эксперимент служит средством определения некоторых исходных величин, необходимых для решения. Экспериментальные задачи учат анализировать явления, заставляют ученика напряженно думать, привлекая все свои теоретические знания и практические навыки, полученные ранее на уроках физики.

Большинство экспериментальных задач строится так, чтобы в ходе решения обучающийся сначала высказал предположение, обосновал выводы, а потом проверил их опытом.

Использование цифровых лабораторий при решении экспериментальных задач позволяют перейти к элементам научного исследования, от качественной оценки наблюдаемых явлений к системному анализу количественных характеристик. Опыт работы показывает, что использование цифровой лаборатории при выполнении экспериментальных задач позволяет: получать данные, недоступные в традиционных учебных экспериментах, сократить время выполнения экспериментальных работ, повысить качество измерений, избавляет учителей и обучающихся от рутинной работы построения графиков по точкам и тем самым способствует повышению эффективности обучения.

Решение нестандартных задач по биологии (руководитель Леонтьева А.А.)

Программа курса предназначена как факультатив для развития интереса к нестандартному подходу в решении задач и для подготовки учащихся к поступлению в средние специальные и высшие учебные заведения. Данная программа предусмат-

ривает наличие базового уровня знаний, на котором у учащихся будет развиваться творческое мышление при решении нестандартных типов задач, поэтому её реализация возможна лишь в 11-м классе, когда изучены основные разделы биологии.

Основная цель программы: развитие у учащихся логики и усвоения основных приемов анализа. Решение задач способствует углублению знаний, предоставляет учащимся возможность самоконтроля, демонстрирует прикладное значение включенных в программу разделов биологической науки. Во время занятий учащиеся решают задачи естественно-научной грамотности (например: О чем расскажет анализ крови?)., задачи, которые используются для сдачи ОГЭ.

При реализации данных программ используется оборудование центра «Точка роста».

Программа «Робототехника» реализовалась на базе конструкторов LEGO WeDo и пневматического конструктора ПНЕВМАТИКА 3, где занимаются ребята 8-11 лет. Занятия по робототехнике развивают творческое мышление, усидчивость, целеустремленность, терпеливость. Строя и оживляя фигурки роботов, животных, воспроизводя настоящие модели техники, дети развивают критическое мышление, техническую смекалку и умение работать в команде.

Качество обучения по итогам I четверти 2023 года по предметным областям, в программу которых были введены новые образовательные компетенции:

|              | Физика<br>% | Химия<br>% | Биология<br>% |
|--------------|-------------|------------|---------------|
| Успеваемость | 98          | 97         | 99            |
| Качество     | 34          | 49         | 61            |

Качество обучения по итогам II четверти 2023-2024 уч года по предметным областям, в программу которых были введены новые образовательные компетенции:

|              | Физика<br>% | Химия<br>% | Биология<br>% |
|--------------|-------------|------------|---------------|
| Успеваемость | 98          | 97         | 99            |
| Качество     | 37          | 51         | 64            |

Качество обучения по итогам 2023-2024 уч года по предметным областям, в программу которых были введены новые образовательные компетенции:

|              | Физика<br>% | Химия<br>% | Биология<br>% |
|--------------|-------------|------------|---------------|
| Успеваемость | 98,1        | 96,9       | 99,5          |
| Качество     | 40          | 61,5       | 68,9          |

В целом, наблюдается повышение качества обученности по предметным областям работы Центра Точка Роста: по физике прошлый учебный год – 32%, по химии – 56,3%.

Итоги ВПР (март - май)

|  | Всего учеников писали | На «2» в % | На «3» в % | На «4» в % | На «5» в % |
|--|-----------------------|------------|------------|------------|------------|
|  |                       |            |            |            |            |

|          |    |    |    |    |    |
|----------|----|----|----|----|----|
| Биология |    |    |    |    |    |
| 5 кл     | 61 | 29 | 44 | 15 | 2  |
| 6 кл     | 33 | 33 | 58 | 9  | 0  |
| 7 кл     | 20 | 55 | 30 | 15 | 0  |
| 8 кл     | 34 | 21 | 44 | 29 | 6  |
| Химия    |    |    |    |    |    |
| 8 кл     | 21 | 10 | 29 | 33 | 28 |
| Физика   |    |    |    |    |    |
| 7 кл     | 39 | 18 | 59 | 21 | 3  |
| 8 кл     | 15 | 20 | 73 | 7  | 0  |

На протяжении отчетного периода в соответствии Планом-графиком мероприятий центра образования «Точка роста» на школьном уровне педагогами центра были организованы ряд следующих мероприятий:

Естественнонаучное направление.

25-30 сентября педагоги и учащиеся школы приняли участие в акции «Диктант здоровья», организованный Роспотребнадзором в рамках реализации информационно-просветительского проекта «Санпросвет».

На базе школы была организована работа очной площадки по проведению физико-технической контрольной, направленная на популяризацию науки и образования в России. Привлечение школьников, решению несложных задач естественно-научных дисциплин помогает показать красоту и важность науки, а также развить интерес и потребность в изучении технических направлений.

В 8а классе прошел Классный час «Урок цифры», где ребята узнали, как искусственный интеллект меняет нашу жизнь.

В октябре проведена экологическая акция по сбору макулатуры, в которой приняли участие 700 учащихся. Цель мероприятия - формирование навыков бережного расходования бумаги, то есть, призыв к сохранению лесов. Это является обязательным элементом полноценного экологического образования школьников. В результате было собрано 4 т макулатуры.

В октябре были проведены диагностические работы по физике, химии, биологии.

В ноябре проведен Мастер - класс «Организация проектной деятельности учащихся с использованием цифровой лаборатории». Цель - применение цифровой лаборатории «RELEON», где ребята учатся пользоваться датчиками, строить графические зависимости, измерять величины, снимать показания в ходе эксперимента.

Технологическое направление:

В сентябре 23 учащихся приняли участие в Первом слете волонтеров Читинского района «Дорогою добра» на базе детского оздоровительного лагеря «Сосновый бор» поселка Атамановка.

В сентябре был организован конкурс рисунков «осень золотая» с целью формирование у детей умения видеть красоту родной природы, бережного отношения к природе.



Участие в традиционной акции «Все для фронта, все для победы» — учащиеся 7-8 классов сшили и отправили на фронт носки, трусы, дождевики.

В сентябре – октябре организовано участие учеников во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап) на платформе «Сириус»: по физике приняли участие 10 уч., по биологии 32 уч., по химии 13 уч.

2 ученицы 11 класса участвовали в олимпиаде ЧГМА «Будущее России» (итогов на данный момент нет).

В октябре-ноябре учащиеся приняли участие в олимпиадах муниципального уровня:

- по химии 3 уч.
- по физике 6 уч.
- по биологии 16 уч: III место – Толстихина М (8в)  
III место – Ушакова А. (11кл)
- по технологии - III место ученицы 8в кл.

В ноябре 5 учеников школы приняли участие в Онлайн-квесте «Я в проекте» для учеников центров естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», трое прошли во второй этап. Все участники получили сертификаты. Для подготовки проекта для участия в следующем этапе используется оборудование центра.

В феврале учащиеся 5-х классов приняли участие в конкурсе рисунков «Природа моего края».

В феврале учащиеся 8 классов защищали проекты по технологии. Были разработаны и представлены модели танка, корабля, роботов, бейсбольной биты и т.д. Девочки представили проекты по темам: «Изготовление лоскутной куклы», «Из ненужного нужное», «Картина из атласных лент», «Сувенир «Елочка», «Украшения из шелковых лент» и др.

В ходе работы над проектом развиваются познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать, умение ориентироваться в информационном пространстве, умение работать в группе/в паре.

В феврале проведены профориентационные встречи с аграриями – учащиеся 9-10 классов посетили сельскохозяйственный колледж, где ознакомились с направлениями работы образовательного учреждения.

В марте проведены классные часы по теме «Экология дело каждого». Учащихся ознакомили с экологическими проблемами планеты и способами их решения. А также с главным природоохранным проектом и возможностью участия в нем.

Прошел смотр-конкурс индивидуальных и групповых творческих проектов «Создание моделей с использованием базовых конструкций» (робототехника), где учащиеся представили свои работы.

В рамках курса «Физиология человека» были проведены практические работы на темы: «О чем расскажет анализ крови», «Измерение абсолютной силы мышц кисти человека». Учащиеся научились читать анализ крови, выявлять нарушения в здоровье по анализу крови. Оборудование: распечатки анализа крови. ПР «Измерение абсолютной силы мышц кисти человека» - исследование максимального мышечного усилия и силовой выносливости. С помощью ручного динамометра.

В рамках курса «Проектная деятельность по химии» были проведены практические работы на темы: «Жесткость воды», «Химические добавки», «Влияние уходовой косметики на организм человека». В ходе работы учащиеся научились определять среды воды (РН) из разных источников с. Домна. В лабораторной работе «Пищевые добавки» - определили влажность колбасы. В работе «Влияние уходовой косметики на организм человека» - определили кислотность разных шампуней. Учащиеся получили навыки работы с химическим оборудованием, умения обобщать, делать выводы. Получили знания, практической направленности, необходимые в повседневной жизни.

Оборудование центра (микроскоп, электронный микроскоп, датчики кислорода, углекислого газа, тонометр, химические реактивы и др.) используются при проведении практических и лабораторных работ.

На весенних каникулах учащиеся 11-го класса участвовали в Научно-практической конференции «Шаг в науку», где 2 участника представили свои проекты, за которые заняли 2 место.

В апреле учащиеся приняли участие в субботнике по уборке территории села. Данное мероприятие способствует возрождению традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры у школьников, сплочение коллектива.

В апреле – мае ученики занимались выращиванием рассады цветов - у ребят формируется интерес к самостоятельному выращиванию растений из семян; сплочение коллектива.

В рамках недели физики с 08 по 13 апреля были проведены лабораторные работы «Универсалиум» с использованием оборудования центра «Тоска роста»:

- Экспериментально проверьте высказывание М.В. Ломоносова: «Жидкая материя, которая пропорционально легче, давит и движет другую жидкую материю, которая оной пропорционально тяжелее». (7-8 классы)

- «Сие очень известно, что твердые тела нагреваются, когда одно о другое будет терто; однако между редкими опытами сие почитается, ежели железо чрез особое искусство так ковано будет, чтобы молоты по нем били вкось, как кремнем из огнива огонь высекают; ибо тогда железо докрасна раскаляется». Проверьте это высказывание. (9-11 классы)

Лабораторные работы построены таким образом, что способствуют развитию у обучающихся навыков работы с информацией разных типов (текст, таблица, схема, показания приборов) с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Интеграции имеющихся у обучающихся представлений о познаваемости явлений природы посредством эксперимента и наблюдения, а также об эволюции физических знаний с XVIII века и о вкладе российских ученых-физиков; обучающиеся уточняют свои знания о физической сущности явлений природы (механических, тепловых) и учатся на практике применять умение различения явлений по описанию их характерных свойств (при работе с цитатами из работ М.В. Ломоносова) и на основе собственных опытов; у обучающихся посредством использования в ходе работы различных приборов (механических и цифровых) формируется умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин.

Внеурочное занятие «Здоровый образ жизни» для учащихся 8-10 классов состоялось в мае. Были проведены различные мастер-классы сотрудниками здравоохранения и волонтерами-студентами по популяризации здорового образа жизни.

ни и отказа от вредных привычек, последствий употребления различных препаратов, воздействия их на организм человека, вреда, который приносит употребление данных веществ на будущее поколение. Оказание первой помощи при остановке дыхания и сердцебиения. Ребята принимали активное участие и заинтересованность в данном мероприятии.

В мае учащиеся 10-х классов представили итоговые проекты по химии, физике, биологии. В течение учебного года ребята вместе со своими руководителями занимались исследованиями, проводили опыты, с использованием оборудования центра «Точка роста» (цифровые лаборатории, микроскоп и др.), разбирали социально-значимые вопросы. В ходе открытой защиты ученики продемонстрировали навыки оформления проектной работы и подготовки презентации, а выступления были аргументированными, последовательными, логичными. Ребята свободно отвечали на вопросы оценочной комиссии.

Темы были подобраны соответственно интересам учащихся и являлись актуальными в настоящее время. Например: «Влияние компонентов косметики на кожу», «Жесткость воды и способы ее устранения», «Биологические добавки и их влияние на здоровье человека» и др.

Проведен урок - семинар по теме «Влияние наркотиков на организм человека». Выступили 5 учащихся 9-го класса, где рассказали о наркомании как о факторе, разрушающем здоровье, ознакомили с уголовной ответственностью за распространение и употребление наркотиков

Девочки 5-х классов представили проекты по технологии по теме «Шитье фартука». В ходе работы над проектом развиваются познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать.

На следующий учебный год заявлены следующие ставки на проведение кружков дополнительного образования

| руководитель   | нагрузка | наименование программы              | кол-во часов в неделю | кол-во детей |
|----------------|----------|-------------------------------------|-----------------------|--------------|
| Сурин И.В.     | 0.2 5    | шахматы                             | 2.                    | 1 5          |
| Сурин И.В.     | 0.2 5    | занимательная история               | 2                     | 30           |
| Казанцева Т.Ю. | 0.2 5    | проектная деятельность по химии     | 1                     | 1 5          |
| Неволина И.В.  | 0.125    | робототехника                       | 1                     | 1 5          |
| Неволина И.В.  | 0.125    | инженерная графика                  | 1                     | 1 5          |
| Леонтьева А.А. | 0.2 5    | практическая физиология             | 1                     | 1 5          |
| Карпова Е.М.   | 0.125    | волейбол                            | 1                     | 1 5          |
| Гурова М.В.    | 0.125    | волейбол                            | 1                     | 1 5          |
| Смирнова А.С.  | 0.2 5    | проектная деятельность по географии | 1                     | 1 5          |

|                  |       |                                           |   |     |
|------------------|-------|-------------------------------------------|---|-----|
| Федюха В.Г.      | 0.2 5 | дизайнерские решения в современной одежде | 1 | 1 5 |
| Безукладова Т.А. | 0.2 5 | театральный                               | 1 | 1 5 |
| Майсей А.Г.      | 0.2 5 | театральный                               | 1 | 1 5 |

По физической культуре проведена большая внеклассная работа учителями физической культуры.

| дата проведения мероприятия | название соревнований                                             | место проведения       | участники соревнований                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь                    | школьный кросс-отборочный этап                                    | Домна                  | 7-8-9 классы                                                                         |
| сентябрь                    | кросс «золотая осень» в рамках проекта «Кросс нации»              | Атамановка             | 7-8-9- 10<br>всего 11 человек<br>4-е место у команды                                 |
| октябрь                     | внутришкольные соревнования по футболу                            | Домна                  | 9-10<br>награждение по параллелям                                                    |
|                             | школьный этап олимпиады                                           | Домна                  | все классы основной и средней школы- 47 человек                                      |
|                             | губернаторский проект «Спорт для всех» 1-й этап- шахматный турнир | Чита                   | участники кружка Сурина И.В.                                                         |
| ноябрь                      | районный этап олимпиады                                           | Смоленка               | 7-8-9<br>Гетманова Милана<br>Безукладов Алексей<br>Волошина Настя<br>Кондратьев Стас |
| декабрь                     | товарищеская встреча по волейболу с МОУ СОШ Новая Кука            | Домна                  | 9-10-11 классы<br>1-е место                                                          |
|                             | школьный этап президентских состязаний                            | Домна                  | все классы основной и средней школы                                                  |
| февраль                     | месячник военно-патриотической работы                             | Домна                  | все классы основной и средней школы                                                  |
|                             | районные соревнования по волейболу «От массовости к мастер-       | спорткомплекс «Геолог» | 9-10-11<br>юноши-3-е место,<br>девушки- пятое                                        |

|        |                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | ству»                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| март   | Внутришкольные соревнования- спортивные игры                           | Домна    | мяч по сеткой- баскетбол-7-8 волейбол-9-10-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| апрель | районный этап президентских состязаний                                 | Смоленка | 3-е место<br>Личман Вероника<br>Старчикова Вика<br>Филатова Даша<br>Дементьев Данил<br>Мирошниченко Во-<br>ва<br>Игнатенко Артем                                                                                                                                                                                                                                  |
| май    | районные соревнования по мини-футболу в рамках проекта «Спорт быстрых» | Домна    | 2008-2009 г.р.<br>1-е место<br>Боровков Саша<br>Пляскин Максим<br>Богомазов Ярослав<br>Архипов Руслан<br>Даржаин Найдар<br>Савинкин Никита<br>Баранов Владлен<br>4-е место<br>Сорокин Саша<br>Рейсвих Кирилл<br>Степочкин Тимо-<br>фей<br>Криулин Миша<br>Нетрибичук Стас<br>Бондарев Валера<br>Бовкун Костя<br>Шарыпов Сергей<br>Безукладов Женя<br>Этманов Глеб |

Школьным библиотекарем Курашиной Еленой Григорьевной проведены совместно с классным руководителем и родителями внеклассные мероприятия «Приключения Буратино или Золотой ключик» в 3в классе и «По страницам сказки П.Ершова «Конек- Горбунок» в 4в классе, по произведениям Б.Житкова во 2а классе. Под руководством Елены Григорьевны Степанова Катя приняла участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности». Проведены познавательные уроки, беседы «Пропала совесть» в 7в и шестом в, «Что в моем портфеле» во 2в, «Возникновение письменности» во всех 2-х и 3а, 3г классах, «Вредные привычки укорачивают жизнь» в 8г, игровые, развлекательно- познавательные мероприятия «Знакомство с библиотекой» для ГПП, «Знакомство с библиотекой и запись в библиотеку» для 1в, 1г классов. В течение года оформлялись и обновлялись выставки- стенды, подбирались литература для конкурса чтецов «Живая классика»

### Модуль «Школьный урок»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

В рамках данного модуля воспитательной работы проводилась следующая работа:

В течение года обучающиеся школы приняли участие в тематических уроках: Урок безопасности Урок мужества «День памяти жертв Беслана», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, «Единый урок по правам человека, Всероссийский открытый урок «Нюрнбергский процесс», Урок мужества, посвященный героям Отечественной войны 1812 года, «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Правила и меры безопасности проведения банковских операций, использования банкоматов и терминалов в торговой сети», «День Неизвестного Солдата». «Разговоры о важном», уроки курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Одной из задач реализации модуля «Школьный урок» является организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии платформ:

Областной центр дополнительного образования детей - <https://ocdod74.ru/>

Сайт «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - <https://будьвдвижении.рф/>

Сайт ЧИППКРО «Интернет-ресурсы для классных руководителей» <http://ikt.ipk74.ru/services/49/>

Сайт «Разговоры о важном» - <https://razgovor.edsoo.ru/>

Сайт «Конструктор будущего» - <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

Сайт «Единое содержание общего образования» - <https://edsoo.ru/>

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания

учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по уровням: классное, общешкольное. Самоуправление активно работает по организации мероприятий.

Анализируя работу самоуправления, можно сделать вывод, что дети вовлечены в школьные мероприятия, т.к. представлен широкий спектр направленности мероприятий, но самоуправление в большинстве классных коллективов находится на среднем уровне, не все классные коллективы принимают активное участие в школьном самоуправлении.

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений были проведены акции: «Образование всем», «Подросток», «Я и закон», «Дети улиц». В школе работает Совет профилактики. Ежегодно составляется план совместных мероприятий с инспектором по ДН и участковым, проводится работа по межведомственному взаимодействию со службами сопровождения.

В школе функционирует Служба примирения и сопровождения. Служба сопровождения координирует деятельность учителей, классных руководителей, администрации школы с целью создания наиболее оптимальных условий для обучения и воспитания детей с девиантным поведением, детей из социально незащищенных категорий.

В течение 2023-2024 учебного года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявлено учащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

В течение года в школе работал школьный Совет Профилактики. Было проведено 2 заседания, заслушано 13 обучающихся. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. На совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями. Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете по профилактике остались прежними: неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьной дисциплины.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 13 бесед с родителями (в присутствии учащихся и без) по темам: опоздания, пропуски уроков без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость, нарушение школьной дисциплины. С семьями проводится планомерная профилактическая работа. В целях профилактики заболеваний в пришкольном лагере отдохнули 100 человек, в «Дарасуне»-2, в «Океане»-1.

Педагогом – психологом сформированы Наблюдательные дела в отношении несовершеннолетних «группы риска», которые постоянно пополняются необходимыми документами для планирования индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

В течение учебного года социальным педагогом велась работа по следующим направлениям:

- составление и утверждение годового плана работы;
- работа по направлению «бесплатное питание учащихся в школьной столовой»;
- работа по составлению социального паспорта школы;
- работа с архивными документами, написание характеристик по месту требования;
- индивидуальная и групповая работа с ученическим, педагогическим коллективом, взаимодействие с родителями с целью предупреждения негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- посещение семей учащихся с классными руководителями, представителями администрации и полиции;
- беседы с учащимися и их родителями в кабинете директора;
- взаимодействие с представителями администрации, полиции (инспектор ПДН, участковыми), опеки, соцзащитой по проблемным несовершеннолетним;
- посещение учащихся и наблюдение за «группой риска»;
- организация и проведение СПТ (социально-психологического тестирования) в 7-11 классах;
- проведение классных часов;
- посещение педсоветов, совещаний, иных собраний; выступления на них;
- организация социальных акций (при необходимости);
- организация Совета Профилактики, малых педсоветов, комиссий по примирению, индивидуальных бесед с родителями;
- организация МО «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- Работа с учащимися 10-х классов по направлению «Индивидуальный итоговый проект».

Социальным педагогом за год проведена следующая работа

Количество бесед с учащимися МОУ СОШ с. Домна

| Кол-во бесед | Примечание                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 195          | С учащимися 0-11 классов проводятся профилактические беседы по вопросам постановки на учет, девиантному поведению, последствиям правонарушений, планам на будущее, бесплатному питанию и т.д.<br>Беседы могут быть индивидуальными и групповыми. |
| 10           | Комиссии по примирению                                                                                                                                                                                                                           |



## 1. Количество бесед с родителями

| <b>Кол-во бесед</b> | <b>Примечание</b>                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>95</b>           | С родителями учащихся 0-11 классов по вопросам постановки на бесплатное питание, консультирование по вопросам воспитания и обучения детей, по личным вопросам. |
| <b>53</b>           | Совместные беседы с родителями у директора/замдиректора по проблемам детей                                                                                     |
| <b>2</b>            | Малый педсовет                                                                                                                                                 |
| <b>3</b>            | Совет Профилактики                                                                                                                                             |
| <b>5</b>            | Родительское собрание                                                                                                                                          |

## 2. Количество бесед с педагогами

| <b>Кол-во бесед</b> | <b>Примечание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>148</b>          | С классными руководителями и педагогами-предметниками учащихся 0-11 классов проводятся беседы по вопросам постановки на учет, бесплатному питанию, по девиантному поведению, последствиям правонарушений, планам на будущее, разрешению конфликтных ситуаций и т.д.<br>Беседы носят индивидуальный характер. |

## 3. Количество посещенных уроков

| <b>Кол-во</b>           | <b>Примечание</b>                                                                                                                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>23<br/>(1-11 кл)</b> | Уроки посещаются с целью наблюдения за учащимися «группы риска» в учебной обстановке, школьной успеваемостью в целом, готовностью к урокам. |

## 4. Количество посещенных семей

| <b>№</b> | <b>Дата</b> | <b>Семьи</b>                                                             | <b>Категория</b>                                                                                                                         | <b>Состав комиссии</b>                                |
|----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 5.       | 14.08.2023  | Шихранова Саша<br>Днепровская Е.П.<br>Казанцева Таня<br><br>Матвеев Иван | Малообеспеченная, неполная семья<br>Многодетная, неблагополучная, СОП<br>Многодетная, подросток «группы риска»<br>Многодетная, малообес- | Социальный педагог<br>Специалист по социальной работе |

|             |            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |
|-------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |            |                                                                                                                                            | печенная семья                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
| 6.          | 16.08.2023 | Матвиенко Даша<br>Ерохина Алина<br>Богачева Вероника<br>Елохин Вадим<br>Мартынов Леша                                                      | Учет КДНиЗП<br>Учет КДНиЗП<br>Учет КДНиЗП<br><br>Учет КДНиЗП, «трудный подросток»<br>Выпускник школы, «трудный»                                                                                     | Социальный педагог<br>Специалист по социальной работе                                         |
| 7.          | 19.10.2023 | Глобина Ангелина                                                                                                                           | неблагополучная                                                                                                                                                                                     | Социальный педагог, ЛО                                                                        |
| 8.          | 05.01.2024 | Мартынов Леша<br>Елохин Вадим<br><br>Глобина Ангелина<br>Шишонок Таня<br>Иванова Ангелина<br>Иванов Влад<br>Шихранова Саша<br>Дрокина Катя | Выпускник школы, «трудный»<br>Учет КДНиЗП, «трудный подросток»<br>Неблагополучная<br>Выпускница школы<br>Проблемная семья<br>Опекаемый<br>Малообеспеченная, неполная семья<br>Неблагополучная семья | Социальный педагог<br>Глава администрации<br>Специалист по социальной работе<br>Инспектор ПДН |
| 9.          | 22.01.2024 | Малинина Алина<br><br>Лелеков Артем                                                                                                        | Многодетная, подросток «группы риска»<br>Неблагополучная семья, «трудный»                                                                                                                           | Инспектор ЛО полиции                                                                          |
| 10.         | 14.03.2024 | Бубнов Даниил                                                                                                                              | Многодетная, неблагополучная семья                                                                                                                                                                  | Социальный педагог, классный руководитель                                                     |
| 11.         | 02.04.2024 | Самсонова Влада                                                                                                                            | Подросток «группы риска»                                                                                                                                                                            | Социальный педагог, классный руководитель                                                     |
| 12.         | 25.03.2024 | Лелеков Артем<br><br>Елохин Вадим                                                                                                          | Неблагополучная семья, «трудный»<br>Учет КДНиЗП, «трудный подросток»                                                                                                                                | Социальный педагог, инспектор ЛО полиции                                                      |
| 8 посещений |            |                                                                                                                                            | 24 семьи                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |

## 13.КДНиЗП

| № | Дата     | Семьи            | Комиссия                                             |
|---|----------|------------------|------------------------------------------------------|
| 1 | 28.09.23 | Днепровская Е.П. | Неисполнение родительских обязанностей (штраф 500 р) |
|   |          | Грицков Дима     | Перевод в вечернюю школу                             |
| 2 | 23.11.24 | Васильев Саша    | Вождение без прав                                    |

|       |          |                                  |                                                                            |
|-------|----------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 3     | 22.02.24 | Елохин Вадим                     | Трудный подросток: не ходит в школу                                        |
| 4     | 13.06.24 | Елохин Вадим<br>Глобина Ангелина | Трудный подросток: не ходит в школу<br>Трудный подросток: не ходит в школу |
| Итого |          |                                  | 4 Комиссии                                                                 |

## 5. Совет Профилактики

| №     | Дата     | Приглашены                                                                                                                                                                  | Повод                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 19.10.23 | Люльчев Денис<br>Васильев Саша<br>Яндуганов Тимофей и<br>Александр<br>Баранов Владлен<br>Трухин Никита<br>Данилова Милана<br>Елохин Вадим                                   | Проблемы с учебой<br>Проблемы с учебой и дисциплиной<br>Проблемы с учебой и дисциплиной<br>Проблемы с учебой и дисциплиной<br>Проблемы с учебой<br>Проблемы с учебой и дисциплиной<br>Трудный подросток |
| 2     | 30.11.23 | Калугина Снежана<br>Личман Виктория<br>Глобина Ангелина<br>Горлачев Миша<br>Мирошниченко Владимир<br>Федоров Леша                                                           | Проблемы с учебой<br>Проблемы с учебой<br>Трудный подросток<br>Проблемы с учебой и дисциплиной<br>Проблемы с учебой и дисциплиной<br>Проблемы с учебой и дисциплиной                                    |
| 3     | 25.01.24 | Глобина Ангелина<br>Елохин Вадим<br>Самсонова Владислава<br>Румянцев Артем, Данил<br>Дерусов Кирилл<br>Бурдинский Дима<br>Давыдов Егор<br>Бондырев Виктор<br>Ехлаков Никита | Проблемы с учебой и дисциплиной                                                                                                                                                                         |
| Итого |          |                                                                                                                                                                             | 3 Совета                                                                                                                                                                                                |

## 6. Классные часы с учащимися

| №   | Класс | Кол-во занятий | Тема занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | 0     | 1              | Знакомство, личная беседа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.  | 2а    | 2              | Занятие «Эмоции и чувства», Профилактическая беседа по сериалу «Слово пацана»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.  | 2б    | 1              | Занятие «Эмоции и чувства»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.  | 2в    | 1              | Занятие «Эмоции и чувства»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.  | 2г    | 1              | Занятие «Эмоции и чувства»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.  | 3б    | 1              | Занятие «Цветик-семицветик»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.  | 3в    | 1              | Занятие «Цветик-семицветик»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.  | 3г    | 1              | Занятие «Цветик-семицветик»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9.  | 4а    | 2              | Беседа «Разные семьи-разные судьбы», Занятие «Цветик-семицветик»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10. | 4б    | 1              | Занятие «Цветик-семицветик»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11. | 4в    | 1              | Занятие «Цветик-семицветик»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12. | 4г    | 1              | Занятие «Цветик-семицветик»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13. | 5а    | 5              | Беседа о финансовой грамотности, Игра «крокодил», Беседа «Я люблю, я не люблю», Зачем человеку внимание?, «Секреты успеха школьной жизни пятиклассника»                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14. | 5б    | 10             | «Формирование репутации ученика», «Дисциплинарные моменты в школе» (контроль дневников), Анкета «Саморефлексия», Беседа «Правила поведения в школе и вне школы», Работа с бланками «Мой внутренний мир», Беседа «Правонарушения и проступки: ответственность», Примеры девиантных поступков детей и подростков, Игра «Крокодил», Беседа по сериалу «слово пацана», Занятие «Пути выхода из конфликтных ситуаций» |
| 15. | 5в    | 1              | «Секреты успеха школьной жизни пятиклассника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 16. | 6а    | 8              | Рисунок на антинаркотическую тему – герб ЗОЖ, Безопасное поведение в обществе, Безопасные каникулы, Игра «Объясни слово», «Буллинг в классе: конкретный пример», Беседа «У каждого своя дорога», Творческое занятие с мальчиками «Изготовление открытки к 8 марта», Подготовка и проведение праздника «8 марта»                                                                                                  |
| 17. | 6б    | 1              | Рисунок на антинаркотическую тему – герб ЗОЖ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 18. | 6в    | 1              | Рисунок на антинаркотическую тему – герб                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |    |   | ЗОЖ                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 19.   | 6г | 1 | Рисунок на антинаркотическую тему – герб ЗОЖ                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20.   | 7б | 1 | Ответственность: понятие общечеловеческое и юридическое (кража)                                                                                                                                                                                                                  |
| 21.   | 8а | 8 | «Успех. Успешный человек. Я и успех (построение бизнес-идеи), «Права и обязанности», Беседа «Что для меня семья», Групповое занятие «Правильное питание», игра «Тайный вопрос», Игра «Крокодил», Работа с личными анкетами, Беседа «Нужна ли человеку бдительность»              |
| 22.   | 8б | 5 | Групповое занятие «Правильное питание», игра «Тайный вопрос», Игра «Крокодил», Занятие игровое «Самопрезентация» (2 занятия)                                                                                                                                                     |
| 23.   | 8в | 7 | «Успех. Успешный человек. Я и успех (построение бизнес-идеи), «Права и обязанности», Беседа «Что для меня семья», Групповое занятие «Правильное питание», Игра «Крокодил», Практическое занятие «Роль самопрезентации в жизни человека», Беседа «Нужна ли человеку бдительность» |
| 24.   | 8г | 4 | Беседа «Что для меня семья», Игра «Объясни слово», Занятие по развитию личного мнения, Беседа «Нужна ли человеку бдительность»                                                                                                                                                   |
| 25.   | 9а | 2 | Опасно для жизни: ВИЧ и СПИД!, Лекция «Подготовка к экзаменам»                                                                                                                                                                                                                   |
| 26.   | 9б | 5 | Опасно для жизни: ВИЧ и СПИД!, Практическое занятие «Роль самопрезентации в жизни человека» (3 занятия), Лекция «Подготовка к экзаменам»                                                                                                                                         |
| 27.   | 9в | 5 | Игра «Объясни слово», Опасно для жизни: ВИЧ и СПИД!, Практическое занятие «Роль самопрезентации в жизни человека» (2 занятия), Лекция «Подготовка к экзаменам»                                                                                                                   |
| 28.   | 10 | 3 | Работа в малых группах «Профессии прошлого, настоящего, будущего» (упр. Ассоциативное мышление), Игра «Тайный вопрос», Занятие игровое «Самопрезентация»                                                                                                                         |
| 29.   | 11 | 2 | Игра «Объясни слово», Творческий урок «Открытка для инспекторов ЛО полиции»                                                                                                                                                                                                      |
| ИТОГО |    |   | 83 занятия/мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 7. Разное

| Дата                                                                  | Данные семьи                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 12 октября                                                            | Днепровская Е.П. – суд по ограничению родительских прав        |
| 1а-г, 3в,г<br>4а,б                                                    | Лекция инспектора ЛО полиции «Безопасность на железной дороге» |
| 6-е, 7-е классы, 10-11 классы                                         | Выступление представителя ГАИ на родительских собраниях        |
| Районная елка в с. Засопка Читинского района                          | 50 детей                                                       |
| Мониторинг социальных сетей                                           | В течение года                                                 |
| Участие в совещании КО по профилактике суицида, скулшутинга, буллинга | Активное участие с вопросами                                   |
| Оформление работ на районный конкурс «В стране конфликтляндии»        | 2 человека от школы (Федорова Ирина, Кутузов Святослав)        |

С отдельными категориями учащихся (учащиеся из многодетных семей, опекаемые учащиеся, учащиеся, из семей, потерявших кормильца) была проведена работа по следующим направлениям:

- Обеспечение горячим бесплатным питанием;
- Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;
- Приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;
- Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга);
- Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

С целью профилактической работы с учащимися регулярно проводились беседы и классные часы о недопустимости причисления себя к неформальным молодежным объединениям. Также учащиеся неоднократно были проинформированы об административной ответственности за совершение правонарушений данного типа.

Проведены беседы: «Осенние каникулы. Внимание-дети!», «Правонарушения. Причины и виды ответственности», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», «Осторожно, тонкий лед», «Виды ответственности несовершеннолетних», «Предупреждение распространения наркомании, выявление фактов вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков, а также повышение уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их обороте», «Телефонные мошенники».

100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Охват дополнительным образованием составляет 85%. За 1 полугодие 2023-2024

учебного года не было совершено правонарушений и преступлений среди учащихся школы.

Работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений и преступлений поставлена на внутришкольный контроль.

В школе каждому ученику предоставлены широкие возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности: тематические линейки, тематические классные часы, познавательные и интеллектуальные программы, спортивные мероприятия, экскурсии, недели профилактики, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, рейды милосердия. Чтобы предотвратить рост правонарушений несовершеннолетних, проводились воспитательные мероприятия по различным направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, социальной ответственности и компетентности, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). В 1 полугодие 2023-2024 учебного года в школе проводились мероприятия, ставшие традиционными, в которых принимали участие дети и родители: День знаний, Осенний бал, День здоровья, День пожилого человека, День Учителя, День матери, День Героев Отечества, День прав человека, Новый год.

Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В целях воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащиеся школы активно участвовали в акциях, конкурсах, в спортивных мероприятиях:

- Акция «Внимание, дети».
  - Всероссийский урок ОБЖ.
  - Неделя безопасности дорожного движения.
  - Месячника безопасности.
- Профилактическая акция «Осенние каникулы».
  - День Безопасности в сети Интернет.
  - Дети России – 2023 против наркотиков.
  - Всероссийский день правовой помощи детям.
  - Всемирный день борьбы со СПИДом.
  - Интернет-урока антинаркотической направленности.
  - Профилактическая акция «Зимние каникулы».
  - Соревнования по волейболу.
  - Соревнования по футболу.
  - Соревнования по шахматам

В соответствии с актуальным социальным запросом, стратегическими задачами обеспечения психологической безопасности образовательной среды и

содействия духовно- нравственному развитию обучающихся в поликультурном образовательном пространстве, проведена «Осенняя Неделя психологии».

По результатам анализа работы можно выделить основные направления работы:

- Социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развития личности ребенка;
- Повышение эффективности работы по выявлению неблагополучных семей, а так же учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- Усиление контроля над посещаемостью учащимися школы;
- Усиление внимания к организации досуга учащихся (особенно учащихся, состоящих на разных видах контроля и учащихся из неблагополучных семей);
- Постоянный анализ социально-педагогической картины классов.

Поэтому необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде, снижению тенденции роста противоправных деяний, сокращению фактов безнадзорности, правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики, продолжить работу с педагогами, учащимися и родителями, продолжить работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В текущем учебном году реализуется 3 программы внеурочной деятельности, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся:

- «Путешествие в мир профессий», для обучающихся 1-4 классов.
- «Час профессии», для обучающихся 5 класса.

«Россия – мои горизонты», для обучающихся 6-9 классов.

Для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе в образовательном учреждении реализуется профориентационная работа в рамках реализации основных образовательных программ. Проведены мероприятия профориентационной направленности:

- тематические классные часы:
- «Роль знаний в выборе профессии»
- «Мир профессий и место в нем человека»



- «Работа моих родителей»
- «С чего начать профессиональную карьеру»
  - Беседы для учащихся 9 класса:
- «В мире профессий»
- «Как выбрать нужную профессию»
- «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- «Что такое рынок труда?»
- Лекция для родителей 9 класса:
- «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении»
  - проведение дня самоуправления - «День Учителя».
  - проведение предметных недель.

Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Обновляется оформление стендов в рекреациях, оформляется актовый зал к проведению тематических мероприятий. Озеленяются кабинеты.

#### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В соответствии с планом работы школы в течение года проведены родительские собрания по параллелям с приглашением сотрудников полиции, администрации школы.

Одной из форм работы с родительской общественностью являются консультации. Классными руководителями проводятся как индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, так и групповые тематические консультации и лекции.

В 2023 – 2024 учебного года в рамках «Родительского всеобуча» с целью повышения педагогической культуры, просвещения родителей запланирован цикл лекций для родителей, проводимых классными руководителями. Были проведены классные тематические собрания для родителей по следующим темам:

## Родительский всеобуч

| № | Тема                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лекция для родителей 4-5-х класса: «О преемственности и переходе на реализацию обновленных ФГОС и ФОП |
| 2 | Лекция для родителей 9-11-х классов по подготовке к ГИА, о безопасности поведения в Интернете         |
| 3 | Лекция для родителей 7-8-х, 10-х классов по переходу на обновленный ФГОС и ФОП                        |

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

Анализируя воспитательную работу школы, можно сделать выводы, что задачи, поставленные перед школой, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Результативность воспитательной работы:

1. 100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей.
2. Охват дополнительным образованием составляет 85%.
3. Школа активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, учащиеся имеют возможность проявить свои способности

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
2. формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, социальную ответственность и компетентность;
3. формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и этическое сознание;
4. воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к образованию, труду и жизни, развивать профориентационную работу со школьниками;
5. формировать эстетическое воспитание, развивать творческий потенциал учащихся;
6. продолжить работу по созданию условий для совершенствования суще-

ствующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде;

7. совершенствовать и развивать систему школьного самоуправления;
8. совершенствовать систему работы классных руководителей;
9. вовлекать родителей в жизнь школы, в совместную с детьми деятельность, организовать работу с родительским активом;
10. продолжить работу по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка.

### **Выводы по итогам ВСОКО и внутришкольного контроля за 2023 - 2024 учебного года:**

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100%.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 %.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 %, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 1-ое п/г 2023 - 2024 учебного года.

Рекомендации по организации ВСОКО и внутришкольного контроля на 2024 - 2025 учебного года:

1. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
2. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
3. Усилить во 2024 – 2025 учебного года контроль за работой педагогов с обучающимися группы риска.

### **Общие выводы.**

#### **Анализ внутренних и внешних причин низких результатов.**

##### **Сильные стороны:**

- Регулярное повышение квалификации учителей;
- Участие педагогов и учащихся в различных мероприятиях;
- Стабильность педагогического состава;

##### **Слабые стороны:**

- Недостаточность материально-технической базы (нехватка учебников)
- Низкий уровень заинтересованности родителей в повышении мотивации своих детей к учебе.

##### **Внешняя среда.**

##### **Возможности:**

- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;
- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.
- Создание условий для непрерывного образования педагогов;

##### **Угрозы:**

- Рост количества педагогических работников пенсионного возраста;
- Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования в связи сокращением количества учащихся;
- Сокращение количества обучающихся 10-11 классов в связи с поступлением выпускников 9 класса в СУЗы.

#### **Приоритетные направления работы школы:**

- Формирование воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций обучающихся;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- Развитие творческих способностей обучающихся;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

#### **Пути решения указанных выше проблем:**

- Совершенствование системы управления образовательным учреждением. Необходимы мероприятия по совершенствованию школьной системы оценки качества, на основе которой будет проводиться анализ конкретной ситуации и приниматься меры по повышению качества образовательных результатов.
- Повышение мотивации участников образовательного процесса (родителей, педагогов и учеников) является важным условием достижения высоких образовательных результатов.

#### **Общие выводы по выполнению основных задач школы на 2023-2024 учебный год**

В основном, поставленные задачи на 2023-2024 учебного года педагогическим коллективом выполнены. Школа стабильно функционирует и развивается, сохраняя стабильный контингент.

#### **Планы, цели и задачи на 2024-2025 учебный год**

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы необходимо особое внимание уделить:

1. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы по выбору, кружки, консультации, организацию научно-исследовательской работы, разработку программ работы с одаренными детьми.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
3. Повысить уровень мотивации участников образовательного процесса (родителей, педагогов и учеников) для достижения высоких образовательных результатов.
4. Всю воспитательную работу в учебном году акцентировать на патриотическом воспитании ввиду празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и Второй Мировой, 60-летнего юбилея школы.

## Раздел IV

### Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса

#### 1. МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Тип здания – типовое, трехэтажное здание для старшей школы и приспособленное двухэтажное здание (бывший интернат) для начальной школы.
2. Год ввода в эксплуатацию - 1985
3. Проектная мощность - 580 учащихся (25 классов-комплектов)
4. Реальная наполняемость - 726 учащихся (37 классов- комплектов)
5. Перечень учебных кабинетов:
  - а) начальных классов - 8 кабинетов;
  - б) математики - 3;
  - в) русского языка и литературы -3;
  - д) истории – 1;
  - е) информатики – 2;
  - ж) химии -1;
  - з) физики – 1;
  - и) биологии – 1;
  - к) географии – 1;
  - л) английского языка – 4;
  - м) технологии (для девочек) – 1;
  - н) мастерские для мальчиков -1.
7. Библиотека.
8. Спортивный зал – 2.
9. Спортивная площадка.
10. Столовая, совмещенная с актовым залом.
11. Медицинский кабинет -1
12. Лаборантские: химия-1, физика-1.

Число смен - две.

Школа работает в условиях шестидневной рабочей недели.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от 28.12.2024

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа с.Домна Читинского района  
(наименование ОУ)

Директор \_\_\_\_\_

(подпись)

Сурин Игорь Вячеславович  
(Ф.И.О.)

Печать ОУ

