

Рабочая программа воспитания

2024-2025 учебный год

1. Анализ воспитательного процесса в организации

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СОШ с. Домна и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы обучающимися в школе.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от

29.12.2012 N 273-ФЗ

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения МОУ СОШ с.Домна
- Программа развития МОУ СОШ с. Домна
- Локальные акты.

Школа является центральным звеном системы образования, социокультурной базой воспитания и развития детей. Воспитание обучающихся строится на принципах демократичности, сотрудничества всех участников воспитательного процесса, уважения личности обучающегося, мнения участников воспитательного процесса, справедливости

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ с.Домна являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Доброволец» и «Патриот», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Школа в воспитательном процессе активно взаимодействует с общественными организациями, расположенными на территории села администрацией села: ДК «Радуга», районной библиотекой, «Школой искусств», ДЮСШ, спортивными организациями, отделением полиции.

1. Цели и задачи воспитания

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. При этом каждый гражданин Российской Федерации, обладая на её территории всеми правами и свободами, несёт равные обязанности.

Конституция Российской Федерации гласит:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившиеся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем **КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**».

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров.

В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду. На отношение человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодёжи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В России указанный период был обусловлен быстрым демонтажем советской идеологии, поспешным копированием западных форм жизни.

Несмотря на установленные российским законодательством общественные нормы и приоритеты, у российских граждан в то время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь

Для развития человека важен каждый возраст. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. В 2007 и 2008 годах в посланиях Президента России Федеральному собранию РФ было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности-это такой же важный фактор развития, как и политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно оставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений.»

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающихся.

Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности ребенка» занимает ведущее место среди остальных учебных программ начальной школы. Это стержень, на котором держатся образовательная программа, программа внеурочной деятельности и т.д. Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста (1-4 классы). В этом возрасте растущий человек должен

многое понять, а поэтому нужно максимально использовать каждый день его жизни. Главная задача возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества. Многие из них останутся неизменными на протяжении всей жизни.

В основе современного понимания процесса воспитания лежат следующие **идеи**:

1. реализм целей воспитания - разностороннее развитие человека, опирающееся на его желания, способности и дарования. Средство достижения этой цели - освоение школьником базовых культур (знаний и отношений к миру, нравственного поведения, культуры человеческих отношений и труда, культуры демократической и правовой, экономической и экологической, художественной и физической, культуры семейных отношений).

2. совместная деятельность детей и взрослых;

3. самоопределение;

4. личностная направленность воспитания;

5. добровольность;

6. коллективистская направленность

Методы воспитания:

1. Методы формирования сознания (объяснение, увещание, внушение, просьба, этическая беседа, пример);

2. Методы формирования поведения (упражнения, приучение, требование, поручение, воспитывающие ситуации);

3. Методы стимулирования (поощрение, соревнование, субъективно-прагматический, одобрение, награждение) используются в работе с детьми в начальной школе.

Формы воспитания:

* Урочные

* внеурочные

* внеклассные.

Особые формы внеурочных и внеклассных работ: воспитательное дело с двумя подходами: деятельным и комплексным; по целям и назначению выделяются

воспитательные дела: этические, социально ориентированные, эстетические, познавательные, спортивно физкультурные, экологические, трудовые и др.;КТД.

Цель воспитания обучающихся начальной школы - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются

общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

*формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»

*укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

*формирование основ нравственного самосознания личности(совести)- способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный само контроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

*формирование нравственного смысла учения;

*формирование основ морали- осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

*принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

*формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

*формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

*формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

*развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

Осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

*формирование основ российской гражданской идентичности;

*пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

*воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

*формирование патриотизма и гражданской солидарности;

*развитие навыков организации и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

*укрепление доверия к другим людям;

*развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

*становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

*формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

*формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным и религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- *формирование отношения к семье как основе российского общества;
- *формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- *формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- *знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим **направлениям**:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Подростковый возраст занимает особое место в психологии. Это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Главное содержание подросткового возраста составляет

его переход от детства к взрослой жизни. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические новообразования, закладываются основы сознательного поведения, формируются социальные установки. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста. Для переходного возраста характерна переориентация подростка с родителями, учителями и вообще старших ровесников, более или менее равных себе по положению. Подросткам свойственно тяготение к группированию со сверстниками, где вырабатываются и апробируются навыки социального взаимодействия.

Подростковый возраст – это тот период жизни, когда у человека формируются нормы и способы построения общения. И помогает этому общественно полезная деятельность в любых её формах: производственно-трудовой, художественной, общественно-организаторской, спортивной, учебной, - а главное, свободный переход от одной её формы к другой. Однако приходится признать, что организация школьной жизни не удовлетворяет пока требованиям этой ведущей деятельности подросткового возраста. Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная. Общаясь, в первую очередь, со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни. Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Сам факт принадлежности к определённой группе придает ему дополнительную уверенность в себе. Положение подростка в группе, те качества, которые он приобретает в коллективе, существенным образом влияют на его поведенческие мотивы. Более всего особенности личностного развития подростка проявляются в общении со сверстниками.

Становление психологического механизма, позволяющего учитывать интересы другого человека, происходит именно у подростков. Поэтому от характера и организации их общественно полезной деятельности на этом этапе жизни во многом зависит богатство форм и способов человеческого общения, их нравственного поведения в будущем.

Юношеский возраст – пора жизни, когда особенно волнуют общечеловеческие проблемы и ценности, начинает складываться моральное осознание, намечаются общие контуры жизненной позиции. Но для окончательного её определения у детей нет еще необходимого гражданского опыта, четкой ориентации в социальных отношениях. У старшеклассников уже есть для этого все предпосылки – их возраст внутренне связан с построением жизненных планов, с определением дальнейшего пути. Не случайно основным психологическим новообразованием старшего школьника является самосознание.

У индивида, прошедшего все периоды становления личности, возникают и закрепляются качества, лежащие в основе его мировоззрения и нравственности и необходимые для последующей активной производственной и гражданской деятельности.

В основе современного понимания процесса воспитания лежат следующие идеи:

1. реализм целей воспитания;
2. совместная деятельность учащихся и взрослых;
3. самоопределение и социализация;
4. личностная направленность воспитания;
5. добровольность;
6. коллективная направленность;

Методы воспитания

1. методы формирования сознания;
2. методы формирования поведения;
3. методы стимулирования.

Формы воспитания:

- урочные
- внеурочные (2 часа в неделю для 5-х классов, 3 часа в неделю для 6-8 классов 4-5 часов для 9-х классов – занятия внеурочной деятельностью)
- внеклассные
- внешкольные

- самовоспитание

Воспитание **ориентировано на достижение определённого идеала**, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение, многонационального народа Российской Федерации в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

Решение этой задачи способно обеспечить устойчивое и успешное развитие России.

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст.9. п. 6).

Современный национальный воспитательный идеал – это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за будущее своей страны, воспитанный и утвердившийся в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – личностное развитие школьников через создание благоприятных условий:

- * для усвоения социально значимых знаний (начальная школа);

* для развития социально значимых – ценностных отношений (основная школа);

* для приобретения опыта осуществления социально значимых дел (средняя школа).

Задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
2. вовлекать школьников во внеурочную деятельность, реализуя её воспитательные возможности;
3. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и класса;
5. использовать в воспитании детей возможность школьного урока;
6. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
7. проводить профориентационную работу;
8. работать с семьями школьников по совместному решению проблем личностного развития детей;
9. продолжить развитие предметно-эстетической среды школы и реализовывать её воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В модуле «Ключевые общешкольные дела» планируются традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие большая часть учащихся, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне социальные проекты разной направленности, дискуссионные площадки, фестивали, спортивные соревнования, праздники, конкурсы, организуемые для жителей села разных возрастов.

На школьном уровне- сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящений, КВН, награждения по итогам учебного года.

На уровне класса- выборы актива, участие классов в общешкольных мероприятиях, участие в школьных конкурсах.

На индивидуальном уровне- вовлечение каждого ребенка в ктд, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением и коррекция его по необходимости у детей.

В модуле «Курсы внеурочной деятельности» уделяется внимание вовлечению детей в интересную и полезную деятельность, формирование детско- взрослых общностей, создание традиций в объединениях, поддержка одаренных детей. Детей с ОВЗ, поощрение детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках разных видов; Познавательная деятельность, художественное творчество, спортивно- оздоровительная деятельность, трудовая и игровая деятельность.

Поддержка детского самоуправления в модуле «Самоуправление» помогает социализации детей.

На уровне школы деятельность выборных органов, организация и проведение общешкольных мероприятий по их интересам.

На уровне классов- выявление лидеров с инициативным и деятельностным подходом, организация и распределение обязанностей при подготовке к делам.

На индивидуальном уровне- организация и проведение с последующим анализом дел, контроль за реализацией планов.

Модуль «**Детские общественные объединения**» предполагает добровольные самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых. Проводятся демократические выборы актива, организация полезных общественных дел, сборы, участие в подготовке и проведении игр КВН, волонтерских полезных дел, юнармейских сборов и соревнований.

Реализацию педагогами воспитательного потенциала урока в модуле «**Школьный урок**» предполагает установление доверительных отношений с учениками и учителями, создание и воспитание сознательной дисциплины, применение разных форм, методов и видов работы для развития познавательного интереса, воспитание через учебный материал предмета.

Модуль «Классное руководство» предполагает работу с классом и индивидуальную работу с каждым ребенком, его законными представителями, администрацией и учителями- предметниками.

Модуль «Профилактика и безопасность» предполагает

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В модуле **«Профориентация»** работа педагогов и учащихся включает профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Для профориентационного просвещения предполагаются встречи с выпускниками школы, представителями учебных заведений края и страны, посещение выставок и учреждений в дни открытых дверей, беседы, работа с психологами школы по диагностике способностей, склонностей и черт характера.

Работа с родителями и законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и планируется в **модуле «Работа с родителями»**. Виды и формы работы с родителями- **на групповом уровне** (работа общешкольного родительского комитета и Совета школы, Попечительского Совета, родительские собрания по параллелям, общешкольные родительские собрания, родительские всеобучи.

На **индивидуальном уровне**- помощь классному руководителю для организации и проведения дел, индивидуальные консультации, работа со специалистами при решении конфликтных ситуаций.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей

Инвариантные модули

| Курсы внеурочной деятельности | самоуправление | Школьный урок | Профориентация | Работа с родителями | Классное руководство |
|---|---|---|---|--|--|
| II ступень образования (основная школа) | | | | | |
| <p>1.Участие в кружках школы, ДК «Радуга», ДЮСШ, «Школы искусств», «АРБ», «Самбо»</p> <p>2.Участие в отрядах «Юнармии»</p> <p>3.Участие в волонтерском отряде</p> <p>4.Классные часы разной тематики воспитательного характера</p> <p>5.участие в детском движении «Надежда»</p> <p>6.Участие в выборном органе</p> | <p>1.Участие в выборах «Совета семиклассников», классного самоуправления</p> <p>2.Участие в мероприятиях по плану «Совета семиклассников»</p> <p>3.Участие в сборах отряда, объединения</p> | <p>1.Воспитание через учебный материал на каждом уроке</p> <p>2.Воспитание через урок «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах</p> <p>3.Урок интернет-безопасности</p> <p>4.«Час кода» - урок информатики включение в урок игровых, занимательных моментов, коллизий для повышения</p> | <p>1.Беседа о профессиях родителей, о востребованных профессиях Забайкальского края</p> <p>2.Занятия в кружках по интересам</p> <p>3.Занятия хобби</p> <p>4.«Уроки успеха» выпускников школы</p> <p>5.Экскурсии на предприятия села, г.Чита</p> <p>6.Встречи с интересными людьми</p> | <p>1.Родительский всеобуч по проблемам воспитания в классе</p> <p>2.Консультации учителя, психологов, социального педагога, администрации</p> <p>3.Участие в Комиссии по примирению</p> <p>4.Участие в родительском комитете класса, школы, в Совете школы</p> | <p>5.участие в конкурсах *«Самый лучший класс» по 10 направлениям *«Классный классный» с награждением по итогам конкурса Работа с предметниками, родителями, службами сопровождения . 1.работа с родителями</p> <p>2.Проведение классных часов, бесед индивидуальных с детьми для установления</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>«Совете семиклассников»</p> <p>7.Ключевые общественные дела</p> <p>8.Классные мероприятия</p> <p>9.Домашняя работа по хозяйству</p> <p>10.Занятия хобби</p> <p>11 Информационный час</p> | | <p>познавательного интереса, внимания и осознанной дисциплины</p> <p>использование разнообразных технологий, приемов, интерактивных форм работы, инициирование проектной и исследовательской деятельности</p> | <p>7.Общение в социуме</p> <p>8.Беседы социального педагога</p> <p>9.Занятия психологов школы по изучению личности ребенка, его способностей и склонностей к сфере труда</p> <p>10.Уроки ИПР</p> <p>11.Ранняя профессиональная ориентация учащихся, реализация проектов «Билет в будущее – 2023», «Проектория»</p> | <p>5.участие в мероприятиях класса, школы</p> <p>6.Помощь в организации мероприятий с выездом, выходом детей за пределы школы</p> | <p>доверительных отношений</p> <p>Зсплочение коллектива через игры, совместные мероприятия</p> <p>4.индивидуальная работа с детьми</p> <p>7 работа со службой сопровождения для оказания психологической помощи нуждающимся детям и родителям</p> |
|---|--|---|--|---|---|

| Вариативные модули | | | |
|--|--|--|---|
| Ключевые общешкольные дела | детские общественные объединения | Организация предметно-эстетической среды | Профилактика и безопасность |
| II. Ступень (основная школа) | | | |
| <p>1. Праздник «День знаний» (линейка, уроки знаний)</p> <p>2. Праздники «Золотая осень» (конкурс газет, поделок, костюмов, творческая презентация Осени классами)</p> <p>3. «Посвящение в пятиклассники», проводит Совет семиклассников и Совет старшеклассников</p> <p>4. День здоровья</p> <p>5. День Друга</p> <p>6. Фестиваль «Песни о войне, песни военных лет» (5-8 классы)</p> <p>7. Участие в мероприятиях, посвященных 78-летию Победы, окончанию Второй Мировой войны</p> <p>8. Акция «Озелени класс и школу»</p> | <p>1. Прием 2-классников в детское объединение «Надежда» 23 октября</p> <p>2. Заседания Совета малышей 1 раз в месяц</p> <p>3. Работа по плану Совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> * проверка дневников * проверка сохранности школьных учебников * проверка наличия дорожной карты * проверка классных отрядных уголков * проверка наличия школьной формы * участие в проведении школьных мероприятий ("Посвящение в | <p>1. Оформление стендами познавательного, краеведческого, эстетического характера рекреации школы</p> <p>2. Создание уютного зеленого уголка отдыха</p> <p>3. Оформление кабинетов, озеленение их</p> | <p>ношение школьной формы и выполнение требований к внешнему виду учащихся</p> <p>– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;</p> <p>– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;</p> <p>– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>9.Фестиваль национальных культур «Люблю тебя, моя Россия!»</p> <p>10.День Матери</p> <p>11.Детское самоуправление (выборы Совета семиклассников, составление плана работы, выборы актива класса)</p> <p>12.Сбор отрядов, посвященный Дню рождения «Надежды»</p> <p>13.Акция «Письмо ветерану»</p> <p>14.Участие в месячнике «Курению – бой!», «Мы с тобой, Беслан!»</p> <p>15.Сборы юнармейцев, занятия, экскурсии по отдельному плану</p> <p>16.Праздники «Золотая осень»</p> <p>17.Поход – День здоровья</p> <p>18.Участие в акции «Все дети в школу!»</p> | <p>первоклассники», прием в ДОО «Надежда», «Новый год», «Золотая осень», «8 марта», месячник военно-спортивной работы, «Последние звонки»)</p> <p>* участие в акциях «Сделай кормушку», «Озелени класс»</p> | | <p>исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;</p> <p>– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>19. «День народного единства» - библиотечные уроки</p> <p>20.Участие в конкурсе портфолио «Будущее Забайкалья!»</p> <p>21.Создание проектов на гражданский форум «Забайкальцы – Забайкальцы!»</p> <p>22.Оформление документов на стипендию Московского благотворительного фонда «Созидание»</p> <p>23.«День учителя» - поздравление учителей, день самоуправления</p> <p>24.Антинаркотическая акция «Неболит»</p> <p>25.«Безопасное колесо» - соревнования</p> <p>26.Встреча с представителями органов власти «Мои права. Кто стоит на их защите!» - вечер-дискуссия</p> | | | <p>– организацию и поддержание в общеобразовательной организации</p> <p>звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;</p> <p>– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;</p> <p>– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>27.Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»</p> <p>28.День Матери</p> <p>29.Президентские состязания</p> <p>30.«Уроки успеха»</p> <p>31.«Гатьянин день» - вечер с дискотекой</p> <p>32.«900 блокадных дней и ночей» - библиотечные уроки (школа, село, в/ч)</p> <p>33.Участие в конкурсе «Как прекрасен этот мир!»</p> <p>34.«Персональная выставка творчества» - оформление стенда работами некоторых учащихся</p> <p>35.Участие в месячнике военно-спортивной работы</p> <p>36.«Уроки мужества» - встречи с в/с в/частей</p> <p>37.«День борьбы с раком» - беседа школьного врача</p> <p>38.«С праздником - 8 марта!» - поздравления</p> <p>39.Фотоконкурс «Мой край»</p> | | | <p>доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;</p> <p>– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;</p> <p>– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;</p> <p>– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>40.Интеллектуальная игра «Мой край – Забайкалье!»</p> <p>41.Акции «День Земли», «День воды»</p> <p>42.Участие в «Вахте памяти», «Бессмертном полку» на митинге 9 мая</p> <p>43.Участие в сельском конкурсе «Война. Победа. Память»</p> <p>44.Участие в конкурсе «Живая классика»</p> <p>45.Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», «Дерево победы»</p> <p>46.праздник «Последнего звонка» для 9-х классов</p> <p>47.Инструктаж перед каникулами</p> | | | <p>общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; – создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; – деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; – разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.</p> <p>Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|--|---|

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты для обеспечения учебно-воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагог- организатор
- руководители структурных подразделений;
- учителя-предметники;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- библиотекарь;
- технические специалисты;

В школе организовано взаимодействие с организациями партнерами, сформированы сообщества наставников, специалистов и экспертов. Созданы условия для формирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания обучающихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Календарный план воспитательной работы;
- Структура и ВУД, список мероприятий внеурочной деятельности;
- Структура дополнительного образования, список программ ДО;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- Положение использовании медиа средств, смартфонов, телефонов, планшетов;

- Положение о персональных данных и защите информации;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Положение о волонтерском отряде
- Положение об юнармейском отряде
- Программа развития;
- Программа наставничества;
- Правила внутреннего распорядка;
- Должностные инструкции сотрудников, участвующих в организации воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям работы и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных

социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий. Методики:

1.М.П. Нечаева «Диагностика воспитанности школьника», М., ЦГЛ, 2006г.

2.М.П. Нечаев, И.Э. Смирнова «Диагностические методики классного руководителя», М.УЦ «Перспектива», 2008г.

3.В.П. Сергеева, О.А. Нестерова «Дневник педагогической практики, М., УЦ «Перспектива», 2008г.

- *опрос* - получение информации, заключённой в словесных сообщениях

обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся (Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г.Анетько. , методика Н.П.Капустина «Диагностика изучения уровня воспитанности»)

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для диагностики результатов воспитательной работы по каждому модулю рекомендуется проводиться

- рейтинг участия и занятых мест в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, качество проводимых дел модуля «Ключевые общешкольные дела»
- мониторинг результативности внеурочной деятельности через проверку «Дорожных карт» и классных журналов
- анкетирование и интервьюирование учащихся школы по выявлению качества работы Советов детского самоуправления
- анализ портфолио общественных детских объединений
- посещение уроков с последующим анализом, мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся
- собеседование с учащимися- выпускниками основной и средней школы по выбору дальнейшего пути обучения
- анкетирование родителей, просмотр материалов сайта
- беседы с родителями, учащимися по оценке качества воспитательной работы класса, школы.

**План воспитательной работы с учащимися основной школы
на 2024-2025 учебный год.**

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1. День Знаний. Уроки знаний. | 5--9 | 02.09.2024. | Нагаева Т.М., Головизнина Г.А. |
| 2. «Песни военных лет о войне» | 5-8 | 02.09.2024 | Учащиеся школы, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А. |
| 3. Выборы с тайным голосованием в Совет семиклассников, | 5-7 | 13.09.2024 | Совет самоуправления, учащиеся школы, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А. |
| 4. Подготовка, планирование творческой презентации «Золотая осень» | 5-9 | | Учащиеся школы, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А. |

| | | | |
|--|----------------------------------|-----------------|---|
| 5. День самоуправления, посвященный Дню учителя | Совет старшеклассников | 05.10.2024 | Совет старшеклассников, Нагаева Т.М. |
| 6. Участие в мероприятиях села | | | |
| 7. Участие в мероприятиях района, края | | | , Нагаева Т.М., Головизнина Г.А. |
| 8. КТД «День матери» | 5-9 | 30.11.2024 | Советы, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А. |
| 9. Подготовка портфолио к конкурсу «Будущее Забайкалья» | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Классные руководители, Нагаева Т.М. |
| 10. Подготовка к Новогодним праздникам (конкурс проектов оформления зала, конкурс проекта сценариев для 5-7-х, | 5-9 | Ноябрь- декабрь | Советы самоуправления, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А. |
| 11. Новогодние утренники и вечера | 5-7 | 27.12.2024 | Советы, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А. |
| 12. Подготовка к акции и проведение её «Дари добро под Новый год» | 5-9 учителя, работники школы, | До 15.12.2024 | Нагаева Т.М., Головизнина Г.А., |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | родители | | Родительский комитет школы, Совет школы. |
| 13. День здоровья в походе | 19.09 поездка на Кадалинские Дворцы. | 19.09.2024 | Учителя физической культуры, классные руководители, Нагаева Т.М. |
| 14. Акция «Озелени класс и школу» | 5-9 | сентябрь | Советы классов |
| 15. Организация конкурсов «Ученик года», «Классный классный», «Самый лучший класс», «Самая активная семья» | Сборы объединения «Надежда» с присутствием родительского комитета школы, Совета школы | 12.09.2024 | Нагаева Т.М., Совет школы, родительский комитет школы |
| 16. Татьянин день | 5-9 | 25.01.2025 | Совет старшеклассников |
| 17. Месячник военно-спортивной работы | 5-9 юнармия | февраль | Учителя физической культуры, в/ч 32390, в/ч 63559 |
| 18. Уроки мужеств, «Есть такая профессия – Родину защищать!» | 5-9 | февраль | Юнармейцы, в/ч 32390, в/ч 63559, библиотека села, ДК «Радуга» |

| | | | |
|--|------------------------------------|-------------------|--|
| 19. Конкурс «Будущее Забайкалья» | 9 | апрель | ДК «Радуга», районный избирком |
| 20. Участие в мероприятиях и акциях, посвященных 79-летию Победы и окончанию Второй Мировой войны «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», флешмоб «Голубь мира» | 5-9 юнармия, волонтерский отряд | 03.09.2024 | Администрация села, ДК «Радуга» |
| 21. Участие в акциях «День Земли», «День вода» (очистка берега р. Ингода, «школьной тропинки») | 5-9 волонтёры | апрель | Головизнина Г.А., классные руководители |
| 22. «С праздником 8 марта!» | 5-9 | март | Классные руководители, Совет самоуправления. |
| 23. Проведение праздников и бесед с учащимися начальной школы | | по необходимости. | Совет старшекласников, 11 кл. |
| 24. Конкурс на лучшую шутку, сценку, частушку в «День смеха» | 5-9 | 01.04.2025. | Совет старшекласников, |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|
| | | | Нагаева Т.М., Головизнина Г.А. |
| 25. Антинаркотическая акция «Неболит» | 5-9 | В течение месяца, январь | Социальный педагог школы, психологи. |
| 26. Подведение итогов школьных конкурсов | 5-9, классные руководители, родители | 27.05.2025 | Нагаева Т.М., Совет школы |
| 27. Организация летнего отдыха | 5-9 | Май-июнь | Классные руководители, родители. |
| 28. Инструктажи с детьми перед каждым каникулами | 5-9 | Октябрь Декабрь Март Май | Классные руководители |
| 29. Тренировочные эвакуации | 5-9 | Сентябрь Апрель | Ответственный за безопасность, пожарная часть села |
| 30. Участие в защите и создании социальных проектов для гражданского форума «Забайкальцы Забайкалью» | 5-9 | ноябрь | НОУ |

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|--------------------|------------|---------------------------|---|
| «Юнармия» | 5-9 | 4 | Головизнина Г.А., в/ч32390, в/ч63559 |
| Волонтёрский отряд | 8-9 | 4 | Головизнина Г.А., администрация села |
| КВН | 7-9 | 4 | Головизнина Г.А. |
| Патриотический | 9, | 4 | Головизнина Г.А. |
| Хореографический | 8 | 4 | Головизнина Г.А. |
| «Я расту» | Дети с ОВЗ | 2 | Курашина Е.Г. |
| ОФП | 5, 6 | 2 | Учителя физической культуры |
| ОФП | 7,8 | 2 | Учителя физической культуры |
| ОФП | 9 | 2 | Учителя физической культуры |
| «Школа искусств» | 5-9 | 2 | Школа искусств |
| ДЮСШ «Футбол» | 5-9 | 4 | Ивлев А.М. |
| АРБ | 5-9 | 6 | Селин Д.А. |

| | | | |
|--|-----|----------------|-----------------------|
| Самбо | 5-9 | 6 | Гусев А.В. |
| Волонтёрский отряд в ДК | 7-8 | 2 | Куклина А.В. |
| Танцевальный | 5-9 | 4 | Куклина А.В. |
| Казачата | 7-8 | 4 | Копорушкина Н.В. |
| Шахматы | | 2 | Сурин И.В. |
| Умелые ручки | -5 | 4 | Копорушкина Н.В. |
| Юный читатель | 5-7 | 6 | Библиотекарь села |
| Соленое тесто | 5-7 | 4 | Копорушкина Н.В. |
| 35 спецкурсов по учебным предметам для подготовки к ОГЭ, | 9, | 1, 2 | Учителя-предметники |
| Участие в подготовке школьных и классных дел | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| Заседания Советов | 5-9 | 1 час/2 недели | Советы самоуправления |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Выборы Советов школы: Совета семиклассников, | 5-7 | 16 сентября | Головизнина Г.А, Нагаева Т.М |
| Выборы классного актива | 5-9 | 7-12 сентября | Классные руководители |
| Выборы представителей в Совет школы, в комиссию по примирению | 5-9 | 11-12 сентября | Совет старшеклассников, Нагаева Т.М. |
| Участие в акциях и мероприятиях, посвященных 79-летию Победы и окончанию Второй Мировой войны | 5-9 | 3 сентября | Активы классов, Совет старшеклассников прошлого года, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А. |
| Организация и проведение осенних праздников «Золотая осень» | 5-7 | 26 сентября | Совет малышей, Совет семиклассников, Совет старшеклассников, |
| Подготовка и проведение Дня самоуправления | 9 | 3 октября | Совет старшеклассников |
| Подготовка и проведение приёма второклассников в ДОО «Надежда» | 9 | 23 октября | Совет малышей, |

| | | | |
|--|-----|-------------------|---|
| | | | классные руководители 2-х классов, родительские комитеты, Совет школы |
| Подготовка и защита проектов «Новый год» | 5-9 | ноябрь-10 декабря | Совет старшеклассников |
| Татьянин день | 5-9 | 25 января | Совет старшеклассников |
| Организация школьных конкурсов | 5-9 | 12 сентября | Советы самоуправления |
| Организация дежурства по школе | 5-9 | 12 сентября | Совет старшеклассников, Совет семиклассников |

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|--|--------------------------------------|
| «Уроки успеха» с выступлениями выпускников школы разных лет (профориентационная беседа) | 8-9 | декабрь-февраль | Нагаева Т.М. |
| Уроки мужества «Есть такая профессия – Родину защищать!» (встреча с в/с) | 8-9 | февраль | Нагаева Т.М. |
| Посещение ярмарок профессий, выставок | 8-9 | в течение сентября-октября, апреля-мая | Классные руководители, Неволina И.В. |
| Уроки ИПР | 9 | в течение года по расписанию | Воронкова И.Д. |
| Психологическое тестирование детей | 9 | в течение года | Психологи |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и родителей | 8-9 | по заказу в течение года | Психологи |
| Защита проектов | 5-9 | сентябрь | Неволina И.В., психологи |
| Экскурсии в учебные заведения г. Чита в Дни открытых дверей | 9 | в течение года | Классные руководители |
| Приглашение представителей учебных заведений в школу для беседы | 9 | по согласованию | Неволina И.В. |

| | | | |
|----------------------------|-----|------------------------------------|--|
| Участие в спецкурсах | 9 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в кружках, секциях | 5-9 | в течение года | Руководители кружков, классные руководители |
| Часы общения «Кем быть?» | 5-9 | 2 раза в год | Классные руководители, приглашенные |
| Профессии моих родителей | 5-9 | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| Квест-игра «Найди себя» | 5-9 | март | Психологи |
| Древо профессий моей семьи | 5-9 | март | Психологи |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|----------------------|--|--|
| Заседания общешкольного родительского комитета и Совета школы по подготовке к общешкольному родительскому собранию с отчетом о проделанной работе | 5-9 | сентябрь | Нагаева Т.М. Сурин И.В. Совет школы, председатель родительского комитета |
| Общешкольное родительское собрание «Итоги года, задачи на новый учебный год» | 5-9 | октябрь | Председатели родительского комитета школы и классов, администрация |
| Заседания Совета школы и общешкольного родительского комитета | 5-9 | 1 раз/четверть | Председатели, администрация |
| Заседания «Совета отцов» | 5-9 | по необходимости, 1,2 раза/четверть | |
| День открытых дверей | 9 | сентябрь, апрель | Администрация, Совет школы |
| Родительский всеобуч по вопросам воспитания и обучения | 5-9 по параллелям | 1 раз/четверть | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------------------------------|--|
| Родительские форумы на школьном интернет-сайте | 5-9 | по необходимости | классные руководители |
| Участие в комиссии по примирению | 5-9 | по запросу | Администрация |
| Дежурства на школьных вечерах, дискотеках, участие в патрулировании | 5-9 | по плану | Нагаева Т.М., классные руководители, родительский комитет школы |
| Участие в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности | 5-9 | по плану воспитательной работы | Родительские комитеты классов |
| Участие в конкурсе «Самая активная семья» | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Награждение самых лучших семей | 5-9 | май | Классные руководители |
| Помощь малообеспеченным семьям, семьям с опекаемыми детьми | 5-9 | в течение года по необходимости | Перегуда Е.С. |

Школьный урок

| | | | |
|---|-----|----------------|----------------|
| 1. Воспитание через учебный материал на каждом уроке | 5-9 | в течение года | учителя |
| 2. Воспитание через урок «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах | 5 | | |
| 3. Урок интернет-безопасности | | | |
| 4. «Час кода» - урок информатики включение в урок игровых, занимательных моментов, коллизий для повышения познавательного интереса, внимания и осознанной дисциплины использование разнообразных технологий, приемов, интерактивных форм работы, инициирование проектной и исследовательской деятельности | 5-9 | | |

Классное руководство

| | | | |
|---|-----|----------------|----------------------|
| <p>5.участие в конкурсах</p> <p>*«Самый лучший класс» по 10 направлениям</p> <p>*«Классный классный» с награждением по итогам конкурса</p> <p>6. Работа с предметниками, родителями, службами сопровождения</p> <p>6.1.работа с родителями</p> <p>6.2.Проведение классных часов, бесед индивидуальных с детьми для установления доверительных отношений</p> <p>6.3 сплочение коллектива через игры, совместные мероприятия</p> <p>6.4.индивидуальная работа с детьми</p> <p>7 работа со службой сопровождения для оказания психологической помощи нуждающимся детям и родителям</p> | 5-9 | в течение года | кдасные пуководители |
| | | | ПСИХОЛОГИ |

«Организация предметно-пространственной среды»

| | | | |
|--|-----|----------------|----------------------------|
| Выполнение требований к школьной форме и внешнему виду | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| оформление школьных отрядных уголков | 5-9 | сентябрь | классное самоуправление |
| участие в конкурсах рисунков, стенгазет для оформления кабинета, рекреаций к праздничным датам | 5-9 | по календарю | |
| оформление кабинета к праздникам | 5-9 | по календарю | классные руководители |
| озеленение кабинета, школы | 5-9 | осень, весна | классные руководители |
| участие в самоуправлении | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| бережное отношение к школьному оборудованию | 5-9 | в течение года | |
| участие в проведении церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; | 5-9 | в течение года | |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| участие на линейках с исполнением Гимна РФ | 5-9 | в течение года | |
|--|-----|----------------|--|

Профилактика и безопасность

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| <p>профилактика сезонных заболеваний</p> <p>– проведение бесед, игр по безопасности дорожного движения «Дом- школа- дом»</p> <p>– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);</p> <p>– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные</p> | 5-9 | в течение года | <p>классные руководители</p> <p>служба сопровождения (социальный педагог, психологи)</p> |
|---|-----|----------------|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none">– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);</p> <p>– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);</p> <p>– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).</p> | | | |
|--|--|--|--|

