

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Домна
МР «Читинский»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающихся 5 – 9 классов

Учитель технологии Федюха В.Г.

Категория: соответствие
занимаемой должности

Стаж работы: 33 года

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы

автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные

инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза. Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;
осуществлять планирование проектной деятельности;
разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

- характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;
называть и характеризовать виды графических моделей;
выполнять и оформлять сборочный чертёж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
называть национальные блюда из разных видов теста;
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
выполнять художественное оформление изделий;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать конструкционные особенности костюма;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), называть области их применения;
анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
МОДУЛЬ 1. Технология ведения домашнего хозяйства				
1.	Интерьер кухни, столовой	1	познавательная	презентация
2	Сервировка стола	1	Познавательная, практическая	презентация
МОДУЛЬ 2. Технология обработки материалов				
Раздел 1. Создание изделий из текстильных волокон				
3	Свойства текстильных материалов. Современные материалы и их свойства	2	познавательная	Образцы текстильных материалов
4	Ручные швы. Основные ручные инструменты	2	Познавательная, практическая	Образцы швов, презентация
5	Ручные швы. Основные ручные инструменты	2	Познавательная, практическая	Образцы швов, презентация
6	Ручные швы. Основные ручные инструменты	2	Познавательная, практическая	Образцы швов, презентация
7	Швейная машина	2	Познавательная, практическая	Образцы швов, презентация
8	Швейная машина	2	Познавательная, практическая	Образцы швов, презентация
9	Конструирование швейных изделий	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
10	Конструирование швейных изделий	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
11	Конструирование швейных изделий	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
12	Технология изготовления швейного изделия «Фартук»	2	Познавательная, практическая	

13	Технология изготовления швейного изделия «Фартук»	2	Познавательная, практическая	
14	Технология изготовления швейного изделия «Фартук»	2	Познавательная, практическая	
15	Технология изготовления швейного изделия «Фартук»	2	Познавательная, практическая	
16	Технология изготовления швейного изделия «Фартук»	2	Познавательная, практическая	
17	Технология изготовления швейного изделия «Фартук»	2	Познавательная, практическая	
18	Технология изготовления швейного изделия «Фартук»	2	Познавательная, практическая	
19	Технология изготовления швейного изделия «Фартук»	2	Познавательная, практическая	
20	Технология изготовления швейного изделия «Фартук»	2	Познавательная, практическая	
21	Технология изготовления швейного изделия «Фартук»	2	Познавательная, практическая	
Раздел 2. Художественные ремесла				
22	Кукла-Берегиня	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
23	Кукла-Берегиня	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
24	Кукла-Берегиня	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
25	Изготовление помпонов	2	Познавательная,	Образцы изделий,

			практическая	презентация
26	Изготовление помпонов	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
27	Изготовление помпонов	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
28	Технология ведения дома. Изготовление швейного изделия «Мешочек»	2	Познавательная, практическая	
29	Технология ведения дома. Изготовление швейного изделия «Мешочек»	2	Познавательная, практическая	
30	Технология ведения дома. Изготовление швейного изделия «Мешочек»	2	Познавательная, практическая	
Раздел 3. Технологии творческой и опытнической деятельности				
31	Исследовательская и созидательная деятельность. Проектная деятельность	2	Познавательная, практическая	Образцы проектов, презентация
32	Исследовательская и созидательная деятельность. Проектная деятельность	2	Познавательная, практическая	Образцы проектов, презентация
33	Исследовательская и созидательная деятельность. Проектная деятельность	2	Познавательная, практическая	Образцы проектов, презентация
34	Исследовательская и созидательная деятельность. Проектная деятельность	2	Познавательная, практическая	Образцы проектов, презентация
35	Исследовательская и созидательная деятельность. Проектная деятельность	2	Познавательная, практическая	Образцы проектов, презентация

Общее количество часов по программе	68		
-------------------------------------	----	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
МОДУЛЬ 1. Технология домашнего хозяйства				
1	Технология ведения дома. Пошив швейного изделия «Прихватка»	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
2	Технология ведения дома. Пошив швейного изделия «Прихватка»	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
3	Технология ведения дома. Пошив швейного изделия «Прихватка»	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
МОДУЛЬ 2. Технологии обработки материалов				
Раздел 1. Создание изделий из текстильных материалов				
4	Современные материалы и их свойства. Швейная машина. Оверлог	2	Познавательная, практическая	
5	Конструирование швейных изделий	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
6	Конструирование швейных изделий	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
7	Моделирование швейного изделия «Ночная сорочка»	2	Познавательная, практическая	Презентация
8	Технология изготовления швейного изделия «Ночная сорочка»	2	Практическая	
9	Технология изготовления швейного изделия «Ночная сорочка»	2	Практическая	
10	Технология изготовления швейного изделия «Ночная сорочка»	2	Практическая	
11	Технология изготовления швейного изделия «Ночная сорочка»	2	Практическая	
12	Технология изготовления швейного изделия «Ночная сорочка»	2	Практическая	

13	Технология изготовления швейного изделия «Ночная сорочка»	2	Практическая	
14	Технология изготовления швейного изделия «Ночная сорочка»	2	Практическая	
15	Технология изготовления швейного изделия «Ночная сорочка»	2	Практическая	
16	Технология изготовления швейного изделия «Ночная сорочка»	2	Практическая	
17	Технология изготовления швейного изделия «Ночная сорочка»	2	Практическая	
18	Технология изготовления швейного изделия «Ночная сорочка»	2	Практическая	
19	Технология изготовления швейного изделия «Ночная сорочка»	2	Практическая	
20	Технология изготовления швейного изделия «Ночная сорочка»	2	Практическая	
21	Технология изготовления швейного изделия «Ночная сорочка»	2	Практическая	
22	Технология изготовления швейного изделия «Ночная сорочка»	2	Практическая	
Раздел 2. Художественные ремесла				
23	Изготовление подарочных букетов из конфет	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
24	Изготовление подарочных букетов из конфет	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
25	Изготовление подарочных букетов из конфет	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
26	Изготовление шкатулки из фоамирана	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
27	Изготовление шкатулки из фоамирана	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
28	Изготовление шкатулки из фоамирана	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
29	Вязание крючком	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация

30	Вязание крючком	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
31	Вязание крючком	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
32	Вязание крючком	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
33	Проектная деятельность	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
34	Проектная деятельность	2	Познавательная, практическая	Образцы проектов
Общее количество часов по программе		68		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
МОДУЛЬ 1. Технологии обработка материалов				
Раздел 1. Создание изделий из текстильных материалов				
1	Современные материалы и их свойства	2	Познавательная	Образцы текстильных материалов
2	Конструирование швейных изделий	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
3	Конструирование швейных изделий	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
4	Моделирование швейного изделия «Юбка»	2	Познавательная, практическая	Презентация
5	Технология изготовления швейного изделия «Юбка»	2	Практическая	
6	Технология изготовления швейного изделия «Юбка»	2	Практическая	
7	Технология изготовления швейного изделия «Юбка»	2	Практическая	
8	Технология изготовления швейного изделия «Юбка»	2	Практическая	
9	Технология изготовления швейного изделия «Юбка»	2	Практическая	

10	Технология изготовления швейного изделия «Юбка»	2	Практическая	
11	Технология изготовления швейного изделия «Юбка»	2	Практическая	
12	Технология изготовления швейного изделия «Юбка»	2	Практическая	
13	Изготовление текстильных тюльпанов	2	Практическая	
14	Изготовление текстильных тюльпанов	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
15	Изготовление текстильных тюльпанов	2	Практическая	Образцы изделий, презентация
16	Изготовление текстильных тюльпанов	2	Практическая	Образцы изделий, презентация
Раздел 2. Художественные ремесла				
17	Вышивка «тамбурным» швом	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
18	Вышивка «тамбурным» швом	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
19	Вышивка «тамбурным» швом	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
20	Вышивка атласными лентами	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
21	Вышивка атласными лентами	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
22	Изготовление шкатулок из открыток и картона	2	Практическая	Образцы изделий
23	Изготовление шкатулок из открыток и картона	2	Практическая	Образцы изделий
24	Изготовление шкатулок из открыток и картона	2	Практическая	Образцы изделий
25	Изготовление шкатулок из открыток и картона	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
26	Изготовление шкатулок из открыток и картона	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
27	Изготовление шкатулок из открыток и картона	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
28	Изготовление открыток в технике «Айрис -фолдинг»	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
29	Изготовление открыток в технике «Айрис -фолдинг»	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
30	Вязание крючком	2	Познавательная,	Образцы изделий,

			практическая	презентация
31	Вязание крючком	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
32	Вязание крючком	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
33	Вязание крючком	2	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
Раздел 3. Технологии творческой и опытнической деятельности				
34	Исследовательская и созидательная деятельность. Проектная деятельность	2	Познавательная, практическая	Образцы проектов
Общее количество часов по программе		68		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
МОДУЛЬ 1. Технологии обработки материалов				
Раздел 1. Создание изделий из текстильных материалов				
1	Изготовление ланчмата	1	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
2	Изготовление ланчмата	1	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
3	Изготовление ланчмата	1	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
4	Изготовление ланчмата	1	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
5	Изготовление ланчмата	1	Практическая	
6	Изготовление ланчмата	1	Практическая	

7	Изготовление ланчмата	1	Практическая	
8	Изготовление ланчмата	1	Практическая	
9	Изготовление мягкой игрушки	1	Практическая	
10	Изготовление мягкой игрушки	1	Практическая	
11	Изготовление мягкой игрушки	1	Практическая	
12	Изготовление мягкой игрушки	1	Практическая	
13	Изготовление мягкой игрушки	1	Практическая	
14	Изготовление мягкой игрушки	1	Практическая	
15	Изготовление мягкой игрушки	1	Практическая	
Раздел 2. Художественные ремесла				
16	Изготовление «Топиария»	1	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
17	Изготовление «Топиария»	1	Практическая	
18	Изготовление «Топиария»	1	Практическая	
19	Изготовление «Топиария»	1	Практическая	
20	Изготовление «Топиария»	1	Практическая	
21	Изготовление «Топиария»	1	Практическая	
22	Изготовление «Топиария»	1	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
23	Вышивка «гладю»	1	Практическая	
24	Вышивка «гладю»	1	Практическая	
25	Вышивка «гладю»	1	Практическая	
26	Вышивка «гладю»	1	Практическая	
27	Вышивка «гладю»	1	Практическая	
28	Вышивка «гладю»	1	Практическая	
29	Вязание крючком	1	Практическая	
30	Вязание крючком	1	Практическая	Образцы изделий, презентация
31	Вязание крючком	1	Практическая	Образцы изделий, презентация
32	Вязание крючком	1	Практическая	Образцы изделий, презентация
Раздел 3. Технологии творческой и опытнической деятельности				

33	Исследовательская и созидательная деятельность. Проектная деятельность	1	Познавательная, практическая	Образцы проектов
34	Исследовательская и созидательная деятельность. Проектная деятельность	1	Познавательная, практическая	Образцы проектов
Общее количество часов по программе		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Планируемые результаты.
МОДУЛЬ 1. Технологии обработки материалов				
Раздел 1. Создание изделий из текстильных материалов				
1	Вводное занятие. Правила безопасной работы.	1	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
2	Изготовление цветов из атласных лент	1	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
3	Изготовление цветов из атласных лент	1	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
4	Изготовление цветов из атласных лент	1	Познавательная, практическая	Образцы изделий, презентация
5	Изготовление цветов из атласных лент	1	Практическая	Образцы изделий, презентация
6	Изготовление цветов из атласных лент	1	Практическая	Образцы изделий, презентация
7	Изготовление цветов из атласных лент	1	Практическая	Образцы изделий, презентация
8	Изготовление цветов из атласных лент	1	Практическая	Образцы изделий, презентация
9	Изготовление мягкой игрушки	1	Практическая	Образцы изделий, презентация
10	Изготовление мягкой игрушки	1	Практическая	Образцы изделий, презентация

11	Изготовление мягкой игрушки	1	Практическая	Образцы изделий, презентация
12	Изготовление мягкой игрушки	1	Практическая	Образцы изделий, презентация
13	Изготовление мягкой игрушки	1	Практическая	Образцы изделий, презентация
14	Изготовление мягкой игрушки	1	Практическая	Образцы изделий, презентация
Раздел 2. Технологии творческой и опытнической деятельности				
15	Исследовательская и созидательная деятельность. Проектная деятельность		Познавательная, практическая	Образцы проектов
16	Исследовательская и созидательная деятельность. Проектная деятельность		Познавательная, практическая	Образцы проектов
17	Исследовательская и созидательная деятельность. Проектная деятельность		Познавательная, практическая	Образцы проектов
18	Исследовательская и созидательная деятельность. Проектная деятельность		Познавательная, практическая	Образцы проектов
Раздел 3. Человек и профессия (8 часов)				
19	Выбор будущей профессии	1	Урок открытия нового знания	Понимание грамотного отношения к выбору будущей профессии, формирование основ данной грамотности.
20	Здоровье и моя профессия.	1	Урок открытия нового знания	Формировать реальное представление о возможностях приложения своих профессиональных намерений с учетом состояния здоровья
21	Здоровье и моя профессия. Контрольный срез.	1	Урок открытия нового знания. Подведение итогов.	Воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии.
Модуль 2. Изучение профессиональной направленности личности учащегося.				
Раздел 1. Куда пойти учиться (3 часа)				
22	Куда пойти учиться	1	Урок открытия нового знания	Расширить представление о мире профессий, о профессиональном самоопределении. Формировать

				положительное отношение к осознанному, профессиональному выбору, к профессиональному росту.
23	Учебные заведения моей страны	1	Урок открытия нового знания	Дать возможность сориентироваться в типах профессий, выявить свои стремления, желания и наклонности.
24	Учебные заведения моего края	1	Урок открытия нового знания	
Раздел 2. Человек и профессия (10 часов)				
25	Человек и профессия	1	Урок открытия нового знания	Подготовка к обдуманному выбору профессии.
26	Профессиональные склонности	1	Урок открытия нового знания	Ознакомление с понятиями «интересы и склонности». Определение интересов и склонностей
27	Темперамент и выбор профессии.	1	Урок открытия нового знания	Сформировать представление об уникальности каждой личности, дать понятие о психологических особенностях, связанных с темпераментом. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.
28	Темперамент и выбор профессии. Контрольный срез.	1	Урок открытия нового знания	Воспитывать интерес к своему внутреннему миру. Формировать культуру общения, чувство ответственности за выбор будущей профессии, чувство коллективизма, сопереживания. Помочь выявить ведущий тип темперамента.
29	Эмоциональное состояние в профессиональной деятельности.	1	Урок открытия нового знания	Осознание эмоционального состояния.
30	Опросник для выявления готовности к выбору профессии для 8 – 11 классов (по В.Б. Успенскому)	1	Диагностическое обследование	Определить готовность к выбору профессии.
31	Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)	1	Диагностическое обследование	Выявить отношение к различным направлениям деятельности

32	Тест на мышление и креативность (Дж. Брунер)	1	Диагностическое обследование	Определить тип мышления и уровень креативности
33	Занятие-игра «Турнир знатоков профессий	1	Профориентационная игра	Способствовать формированию умения ориентироваться в мире профессий.
34	Занятие-игра «Турнир знатоков профессий	1	Профориентационная игра	
Общее количество часов по программе		34		