

Рабочая программа воспитания 2024-2025 учебный год

Анализ воспитательного процесса в организации

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СОШ с. Домна и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Нормативно-правовой базой для разработки. Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Конституция РФ;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"

Устав муниципального общеобразовательного учреждения МОУ СОШ с.Домна

Программа развития МОУ СОШ с. Домна

Локальные акты.

Школа является центральным звеном системы образования, социокультурной базой воспитания и развития детей. Воспитание обучающихся строится на принципах демократичности, сотрудничества всех участников воспитательного процесса, уважения личности обучающегося, мнения участников воспитательного процесса, справедливости

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ с.Домна являются следующие:

Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Доброволец» и «Патриот», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Школа в воспитательном процессе активно взаимодействует с общественными организациями, расположенными на территории села администрацией села, ДК «Радуга», районной библиотекой, «Школой искусств», ДЮСШ, спортивными организациями, отделением полиции.

Цели и задачи воспитания

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. При этом каждый гражданин Российской Федерации, обладая на её территории всеми правами и свободами, несёт равные обязанности.

Конституция Российской Федерации гласит:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров.

В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду. На отношение человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодёжи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В России указанный период был обусловлен быстрым демонтажем советской идеологии, поспешным копированием западных форм жизни.

Несмотря на установленные российским законодательством общественные нормы и приоритеты, у российских граждан в то время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь

Для развития человека важен каждый возраст. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. В 2007 и 2008 годах в посланиях Президента России Федеральному собранию РФ было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности-это такой же важный фактор развития, как и политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно оставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений.»

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающихся.

Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности ребенка» занимает ведущее место среди остальных учебных программ начальной школы. Это стержень, на котором держатся образовательная программа, программа внеурочной деятельности и т.д. Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста (1-4 классы). В этом возрасте растущий человек должен многое понять, а поэтому нужно максимально использовать каждый день его жизни. Главная задача возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества. Многие из них останутся неизменными на протяжении всей жизни.

В основе современного понимания процесса воспитания лежат следующие идеи:

1.реализм целей воспитания- разностороннее развитие человека, опирающееся на его желания, способности и дарования. Средство достижения этой цели- освоение школьником базовых культур (знаний и отношений к миру, нравственного поведения, культуры человеческих отношений и труда, культуры демократической и правовой, экономической и экологической, художественной и физической, культуры семейных отношений.

2. совместная деятельность детей и взрослых;

3.самоопределение;

4.личностная направленность воспитания;

5.добровольность;

6.коллективистская направленность

Методы воспитания:

1. Методы формирования сознания (объяснение, увещевание, внушение, просьба, этическая беседа, пример);

2. Методы формирования поведения (упражнения, приучение, требование, поручение, воспитывающие ситуации);

3. Методы стимулирования (поощрение, соревнование, субъективно-прагматический, одобрение, награждение) используются в работе с детьми в начальной школе.

Формы воспитания:

* Урочные

*внеурочные

* внеклассные.

Особые формы внеурочных и внеклассных работ: воспитательное дело с двумя подходами: деятельным и комплексным; по целям и назначению выделяются воспитательные дела: этические, социально ориентированные, эстетические, познавательные, спортивно физкультурные, экологические, трудовые и др.;КТД.

Цель воспитания обучающихся начальной школы- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются

общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- *формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»
- *укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- *формирование основ нравственного самосознания личности(совести)- способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный само контроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- *формирование нравственного смысла учения;
- *формирование основ морали- осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- *принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- *формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- *формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- *формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- *развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

Осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющих угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- *формирование основ российской гражданской идентичности;
- *пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- *воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- *формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- *развитие навыков организации и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- *укрепление доверия к другим людям;

- *развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- *становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- *формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- *формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным и религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- *формирование отношения к семье как основе российского общества;
- *формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- *формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- *знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- 1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- 2 Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- 3 Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- 5 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- 6 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе современного понимания процесса воспитания лежат следующие идеи:

1. реализм целей воспитания;
2. совместная деятельность учащихся и взрослых;
3. самоопределение и социализация;

4. личностная направленность воспитания;

5. добровольность;

6. коллективная направленность;

Методы воспитания

методы формирования сознания;

методы формирования поведения;

методы стимулирования.

Формы воспитания:

урочные

внеурочные (2 часа в неделю для 5-х классов, 3 часа в неделю для 6-8 классов 4-5 часов для 9-х классов – занятия внеурочной деятельностью)

внеклассные

внешкольные

самовоспитание

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение, многонационального народа Российской Федерации в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

Решение этой задачи способно обеспечить устойчивое и успешное развитие России.

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

в соответствии с национальным приоритетом;

исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;

согласно Конституции Российской Федерации;

согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задач основных образовательных программ (ст.9. п. 6).

Современный национальный воспитательный идеал – это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за будущее своей страны, воспитанный и утвердившийся в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – личностное развитие школьников через создание благоприятных условий:

для усвоения социально значимых знаний (начальная школа);

для развития социально значимых – ценностных отношений (основная школа);

для приобретения опыта осуществления социально значимых дел (средняя школа).

Задачи:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

вовлекать школьников во внеурочную деятельность, реализуя её воспитательные возможности;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и класса;

использовать в воспитании детей возможность школьного урока;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

проводить профориентационную работу;

работать с семьями школьников по совместному решению проблем личностного развития детей;

продолжить развитие предметно-эстетической среды школы и реализовывать её воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В модуле «Ключевые общешкольные дела» планируются традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие большая часть учащихся, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне социальные проекты разной направленности, дискуссионные площадки, фестивали, спортивные соревнования, праздники, конкурсы, организуемые для жителей села разных возрастов.

На школьном уровне- сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящений, КВН, награждения по итогам учебного года.

На уровне класса- выборы актива, участие классов в общешкольных мероприятиях, участие в школьных конкурсах.

На индивидуальном уровне- вовлечение каждого ребенка в ктд, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением и коррекция его по необходимости у детей.

В модуле «Курсы внеурочной деятельности» уделяется внимание вовлечению детей в интересную и полезную деятельность, формирование детско- взрослых общностей, создание традиций в объединениях, поддержка одаренных детей. Детей с ОВЗ, поощрение детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках разных видов; Познавательная деятельность, художественное творчество, спортивно- оздоровительная деятельность, трудовая и игровая деятельность.

Поддержка детского самоуправления в модуле «Самоуправление» помогает социализации детей.

На уровне школы деятельность выборных органов, организация и проведение общешкольных мероприятий по их интересам.

На уровне классов- выявление лидеров с инициативным и деятельностным подходом, организация и распределение обязанностей при подготовке к делам.

На индивидуальном уровне- организация и проведение с последующим анализом дел, контроль за реализацией планов.

Модуль «Детские общественные объединения» предполагает добровольные самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых. Проводятся демократические выборы актива, организация полезных общественных дел, сборы, участие в подготовке и проведении игр КВН, волонтерских полезных дел, юнармейских сборов и соревнований.

Реализацию педагогами воспитательного потенциала урока в модуле «Школьный урок» предполагает установление доверительных отношений с учениками и учителями, создание и воспитание сознательной дисциплины, применение разных форм, методов и видов работы для развития познавательного интереса, воспитание через учебный материал предмета.

Модуль «Классное руководство» предполагает работу с классом и индивидуальную работу с каждым ребенком, его законными представителями, администрацией и учителями-предметниками.

Модуль «Профилактика и безопасность» предполагает

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В модуле «Профориентация» работа педагогов и учащихся включает профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Для профориентационного просвещения предполагаются встречи с выпускниками школы, представителями учебных заведений края и страны, посещение выставок и учреждений в дни

открытых дверей, беседы, работа с психологами школы по диагностике способностей, склонностей и черт характера.

Работа с родителями и законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и планируется в модуле «Работа с родителями». Виды и формы работы с родителями- на групповом уровне (работа общешкольного родительского комитета и Совета школы, Попечительского Совета, родительские собрания по параллелям, общешкольные родительские собрания, родительские всеобучи.

На индивидуальном уровне- помощь классному руководителю для организации и проведения дел, индивидуальные консультации, работа со специалистами при решении конфликтных ситуаций.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации

звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули					
Курсы внеурочной деятельности	самоуправление	Школьный урок	Профориентация	Работа с родителями	Классное руководство
I ступень образования (начальная школа)					
1.Занятия в кружках: Школы, ДК «Радуга», ДЮСШ, «Школы искусств», в/частей 2.Классные часы по патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому воспитанию 3.Спортивные соревнования «А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, девочки!» в рамках праздничных	1.Прием 2-классников в детское объединение «Надежда» 23 октября 2.Заседания Совета малышей 1 раз в месяц 3.Работа по плану Совета: проверка дневников проверка сохранности школьных учебников проверка наличия дорожной карты проверка классных	1.Воспитание на каждом уроке через учебный материал 2.Уроки ОРКСЭ в 4-х классах духовно-нравственно воспитывают детей 3.Урок интернет-безопасности 4.«Час кода» -урок информатики в рамках Всероссийской акции установление доверительных отношений с детьми и их родителями 7включение в урок		1.Родительский всеобуч по проблемам воспитания 2.Родительские собрания класса 3.Общешкольные родительские собрания с тематикой воспитательной работы 4.Работа родительских комитетов в классе по организации работы классного коллектива 5.Помощь в организации и	1.работа с родителями 2.Проведение классных часов, бесед индивидуальных с детьми для установления доверительных отношений Зсплочение коллектива через игры, совместные мероприятия 4.индивидуальная работа с детьми 5.участие в конкурсах «Самый лучший класс» по 10 направлениям «Классный классный»

мероприятий месячника по военно-спортивной работе	отрядных уголков	интересного материала		проведении мероприятий (постановка танцев, пошив или заказ костюмов, участие в мероприятиях в роли участников, членов жюри, дежурных)	С награждением по итогам конкурса
4.Ключевые общешкольные дела	проверка наличия школьной формы	включение в урок игровых, занимательных моментов, коллизий для повышения познавательного интереса, внимания и осознанной дисциплины		6.Консультации школьных специалистов	
5.Классные мероприятия	участие в проведении школьных мероприятий ("Посвящение в первоклассники», прием в ДОО «Надежда», «Новый год», «Золотая осень», «8 марта», месячник военно-спортивной работы, «Последние звонки»)	использование разнообразных технологий, приемов, интерактивных форм работы, инициирование проектной и исследовательской деятельности		7.участие в «Комиссии примирения»	
6.Участие в Совете малышей, в детском объединении «Надежда				8.Участие в Родительском комитете класса, школы, Совете школы	
7.Домашняя работа по хозяйству					
8.Занятия хобби					
9 Информационный час					

Вариативные модули			
Ключевые общешкольные дела	детские общественные объединения	Организация предметно- эстетической среды	Профилактика и безопасность

I ступень образования (начальная школа)			
1. Праздник «День знаний» (линейка, уроки знаний) 2. Праздники «Золотая осень», включающие в себя конкурс рисунков и поделок, презентация класса на тему осени, выступление с композицией «Золотая осень» 3. «Посвящение в первоклассники» с участием учащихся 8-х, 4-х классов, родителей 4. День здоровья с выходом на природу 5. «День Друга» - выставка творческих работ, посвященных домашним питомцам 6. «Праздник песни и строя», посвященный 75-летию Победы и окончанию Второй Мировой войны 7. Акция «Озелени класс и школу» 8. Фестиваль национальных культур «Люблю тебя, моя Россия» с ДК 9. «День Матери» - праздник, проводимый совместно с ДК «Радуга»	1. Прием 2-классников в детское объединение «Надежда» 23 октября 2. Заседания Совета малышей 1 раз в месяц 3. Работа по плану Совета: проверка дневников проверка сохранности школьных учебников проверка наличия дорожной карты проверка классных отрядных уголков проверка наличия школьной формы участие в проведении школьных мероприятий ("Посвящение в первоклассники», прием в ДОО «Надежда», «Новый год», «Золотая осень», «8 марта», месячник военно-спортивной работы, «Последние звонки») участие в акциях «Сделай кормушку»,	1. Оформление рекреации начальной школы, кабинетов, детской площадки для проведения игр, познавательных бесед и отдыха	– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; – организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; – размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами,

10. Прием 2-классников в детское объединение «Орлята России» 11. День рождения «Надежды» - 23 октября торжественный сбор 12. Акция «Письмо ветерану» 13. Акция «Все дети в школу!» 14. Конкурс рисунков «Мы – против терроризма» 15. Тренировочная эвакуация 16. Выборы органов классного и школьного самоуправления 17. «Д. Выборы органов классного и школьного самоуправления ень добра» - акция 18. Классные часы «Все работы хороши – выбирай на вкус!» (аукцион профессий) 19. «С праздником, учителя!» - день самоуправления Советом старшеклассников, концерт для учителей 20. Акция «Сделай кормушку птицам!», «Накорми птиц» 21. День солидарности, игра «Права	«Озелени класс»		подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; – изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; – организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства
---	-----------------	--	---

человека» 22.Конкурс рисунков «Нет! – вредным привычкам» 23. «Здравствуй, ёлка, Новый год!» - праздничные мероприятия (конкурс рисунков, украшения классов, костюмов, новогодние представления Забайкальского краевого кукольного театра около ёлки) 24.Акция «Дари добро под Новый год!» (сбор подарков для детей-сирот, малообеспеченных, игрушек – для онкобольных детей) 25.День «Спасибо» 26.«Уроки успеха» с выступлениями выпускников школы разных лет 27.«Татьянин день» - поздравление Татьян 28.«900 блокадных дней» - мероприятие совместно с ДК «Радуга», в/ч 32390 29.Месячник военно-патриотического воспитания (соревнования, игры) 30.Уроки мужества «Есть такая профессия – Родину защищать!» (встреча			позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; – разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации; – оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих
---	--	--	--

с в/с) 31.Участие в районном мероприятии «Как прекрасен этот мир!» (конкурс поделок, рисунков, номеров художественной самодеятельности) 32.«С праздником, папы и мальчишки!» - поздравление 33.«День справедливости» - классные часы 34.«Герои Родины» - встречи с представителями и участниками войн 35.«Широкая Масленица!» - участие в мероприятиях совместных с ДК «Радуга» 36.«Театр и дети» - акция. Поездки в г. Чита в театры 37.Конкурс рисунков «Моя мама», поздравление мам 38.Акция «День защиты Земли»; «День воды» (плакаты, классные часы, уборка территории) 39.Конкурс рисунков «Космос далекий и близкий»; беседы о космонавтах – забайкальцах			в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; – разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; – подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; – поддержание эстетического вида и благоустройство всех
--	--	--	--

40.«Профессия борца с огнем» - встречи и экскурсии в пожарную часть 41.«День смеха!» - конкурс рисунков, конкурс на лучший прикол-шутку 42.«Книга – лучший друг» - викторины, встречи в библиотеке, инсценирование любимых произведений, игра «Читающая семья» 43.Участие в сельском фестивале «Война. Победа. Память». Конкурс песен, танцев, стихов 44.Участие в Бессмертном полку 45.Участие на митинге 9 мая 46.Акции «Голубь мира», «Дерево Победы» 47.День славянской письменности – библиотечные уроки 48.«Последние звонки» в 4-х, 9-х, 11-х классах 49.Участие в летнем пришкольном лагере 50.Инструктажи по безопасности перед всеми каникулами			помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации; – разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; – создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; – деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий,
--	--	--	--

51. Организация летнего отдыха детей 52 Проведение юбилея школы « Мой музыкальный подарок родной школе»			пришкольной территории; – разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); – разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
---	--	--	---

2.3.4. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты для обеспечения учебно-воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе;
- педагог- организатор
- руководители структурных подразделений;
- учителя-предметники;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- библиотекарь;
- технические специалисты;

В школе организовано взаимодействие с организациями партнерами, сформированы сообщества наставников, специалистов и экспертов. Созданы условия для формирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания обучающихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Календарный план воспитательной работы;
- Структура и ВУД, список мероприятий внеурочной деятельности;
- Структура дополнительного образования, список программ ДО;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- Положение о использовании медиа средств, смартфонов, телефонов, планшетов;

- Положение о персональных данных и защите информации;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Положение о волонтерском отряде
- Положение об юнармейском отряде
- Программа развития;
- Программа наставничества;
- Правила внутреннего распорядка;
- Должностные инструкции сотрудников, участвующих в организации воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям работы и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований,

направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует

исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые

нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий. Методики:

1.М.П. Нечаева «Диагностика воспитанности школьника», М., ЦГЛ, 2006г.

2.М.П. Нечаев, И.Э. Смирнова «Диагностические методики классного руководителя», М.УЦ «Перспектива», 2008г.

3.В.П. Сергеева, О.А. Нестерова «Дневник педагогической практики, М., УЦ «Перспектива», 2008г.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях

обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых

или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает

и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся (Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г.Анетько. , методика Н.П.Капустина «Диагностика изучения уровня воспитанности»)

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой

(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для диагностики результатов воспитательной работы по каждому модулю рекомендуется проводиться

рейтинг участия и занятых мест в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, качество проводимых дел модуля «Ключевые общешкольные дела»

мониторинг результативности внеурочной деятельности через проверку «Дорожных карт» и классных журналов

анкетирование и интервьюирование учащихся школы по выявлению качества работы Советов детского самоуправления

анализ портфолио общественных детских объединений

посещение уроков с последующим анализом, мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся

собеседование с учащимися- выпускниками основной и средней школы по выбору дальнейшего пути обучения

анкетирование родителей, просмотр материалов сайта

беседы с родителями, учащимися по оценке качества воспитательной работы класса, школы.

«Утверждаю»

Директор школы

И.В.Сурин

План воспитательной работы на первой ступени обучения школы на 2024-2025 учебный год.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Уроки знаний.	1-11	02.09.	Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.
«Праздник песни и строя» к 80-летию Победы	1-4	февраль- апрель	Учащиеся школы, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.
Выборы с тайным голосованием в Совет малышей.	2-4	16.09.	Совет самоуправления, учащиеся школы,

			Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.
Подготовка, планирование творческой презентации «Золотая осень»	1-4	27.09	Учащиеся школы, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.
День самоуправления, посвященный Дню учителя	Совет старшеклассников	04.10.	Совет старшеклассников, Нагаева Т.М.
Приём второклассников в детское объединение «Надежда»	2, Советы самоуправления	23.10	Советы самоуправления, Нагаева Т.М.
Посвящение в 1-классники готовят учащиеся 4-х классов	1, 4	28.10.	Совет малышей, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А., классные руководители 1-х классов.
.Классные часы «Все работы хороши – выбирай на вкус!» (аукцион профессий) .«900 блокадных дней» - мероприятие совместно с ДК «Радуга», в/ч 32390	1-4	17.10.	, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.
Участие в районном мероприятии «Как прекрасен этот мир!» (конкурс поделок, рисунков	1-4	апрель	Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.

КТД «День матери»	1-4	28.11.	Советы, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.
Подготовка портфолио к конкурсу «Будущее Забайкалья»	3-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, Нагаева Т.М.
Подготовка к Новогодним праздникам (конкурс проектов оформления зала, конкурс проекта сценариев для 1-х, 2-4-х, классов)	ГПП, 1-2-4	Ноябрь-10 декабря	Советы самоуправления, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.
Новогодние утренники и вечера	ГПП1, ГПП2, 1, 2, 3, 4	21.12. 22.12. 25.12. 26.12.	Советы, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.
Подготовка к акции и проведение её «Дари добро под Новый год»	1-4 учителя, работники школы, родители	До 15.12.	Нагаева Т.М., Головизнина Г.А., Родительский комитет школы, Совет школы.
День здоровья в походе	1-4	26.09.	Учителя физической культуры, классные руководители, Нагаева Т.М.
Акция «Озелени класс и школу»	1-4	сентябрь	Советы классов

Организация конкурсов «Ученик года», «Классный классный», «Самый лучший класс», «Самая активная семья»	Сборы объединения «Надежда» с присутствием родительского комитета школы, Совета школы	12.09.	Нагаева Т.М., Совет школы, родительский комитет школы
Татьянин день	1-4	25.01.	Совет малышей
Месячник военно-спортивной работы	1-4 юнармия	февраль	Учителя физической культуры, в/ч 32390, в/ч 63559
Уроки мужеств, «Есть такая профессия – Родину защищать!»	3-4	февраль	Юнармейцы, в/ч 32390, в/ч 63559, библиотека села, ДК «Радуга»
Игра «Выборы в Зазеркалье»	2-4	апрель	ДК «Радуга», районный избирком
Участие в мероприятиях и акциях, посвященных 79-летию Победы и окончанию Второй Мировой войны «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», флешмоб «Голубь мира»	1-4 юнармия, волонтерский отряд	03.09.	Администрация села, ДК «Радуга»
.Выборы органов классного и школьного самоуправления	2-4	сентябрь	Нагаева Т.М.
Участие в акциях «День Земли», «День вода» (очистка берега р. Ингода, «школьной тропинки»)	1-4, волонтеры	апрель	Головизнина Г.А., классные руководители
День рождения «Надежды» - 23 октября торжественный	2-4	октябрь	Советы, Нагаева Т.М.

сбор			
«С праздником 8 марта!»	1-4	март	Классные руководители, Советы самоуправления.
Праздники «Песни и строя»			
Конкурс на лучшую шутку, сценку, частушку в «День смеха»	1-4	01.04.	Совет старшеклассников, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.
Фестиваль национальных культур	ноябрь	В течение месяца,	родители, классные руководители ДК
Праздники «Последнего звонка»	4	29.05.	Родительские комитеты классов, Нагаева Т.М., классные руководители, учителя
Подведение итогов школьных конкурсов	1-4, классные руководители, родители	22.05 29.05.	Нагаева Т.М., Совет школы
.«День Друга» - выставка творческих работ, посвященных домашним питомцам	1-4	сентябрь	Родительские комитеты классов, классные руководители, администрация
Организация летнего отдыха	1-4	Май-июнь	Классные руководители, родители.

Инструктажи с детьми перед каждыми каникулами	1-11	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
Тренировочные эвакуации	1-4	Сентябрь Апрель	Ответственный за безопасность, пожарная часть села
Участие в научно-практических конференциях	1-4	ноябрь	НОУ

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Хореографический	3	2	Скоркина Н.В.
«Я расту»	Дети с ОВЗ	2	Курашина Е.Г.
«Школа искусств»	1-4	4	Школа искусств
ДЮСШ «Футбол»	1-4	4	Ивлев А.М.
АРБ	2-4	6	Селин Д.А.
Самбо	3-4	6	Гусев А.В.
Волонтёрский отряд в ДК	4	2	Куклина А.В.
Танцевальный	1-4	4	Куклина А.В.

Казачата	4	4	Макрушина Т.В.
Умелые ручки	1-4	4	Куклина А.Н.
Юный читатель	1-4	6	Библиотекарь села
Соленое тесто	2-4	4	Копорушкина Н.В.
Участие в подготовке школьных и классных дел	1-4	1	Классные руководители
Заседания Советов	2-4	1час/2 недели	Советы самоуправления
Театр	2-4		Рюмкина И.И.
Робототехника	3-4		Сарапулова Е.Б.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Советов школы: Совета малышей и председателей Советов	2-4	16 сентября	Головизнина Г.А, Нагаева Т.М.

Выборы классного актива	2-4	7-12 сентября	Классные руководители
Выборы представителей в Совет школы, в комиссию по примирению	2-	11-12 сентября	Совет старшеклассников, Нагаева Т.М.
Участие в акциях и мероприятиях, посвященных 75-летию Победы и окончанию Второй Мировой войны	2-4	3 сентября	Активы классов, Совет старшеклассников прошлого года, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.
Организация и проведение осенних праздников «Золотая осень»	1-4	25 сентября	Совет малышей, Совет семиклассников, Совет старшеклассников,
Подготовка и проведение Дня самоуправления	4	3 октября	Совет старшеклассников
Подготовка и проведение приёма второклассников в ДОО «Надежда»	2 4	23 октября	Совет малышей, классные руководители 2-х классов, родительские комитеты, Совет школы
Подготовка и проведение праздников «Посвящения»	1	28 октября	Советы самоуправления, родительские комитеты, классные руководители, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.
Подготовка и защита проектов «Новый год»	2-4	ноябрь-10 декабря	Совет старшеклассников

Татьянин день	1-4	25 января	Совет малышей
Организация школьных конкурсов	1-4	12 сентября	Советы самоуправления
Организация дежурства по школе	1-4	12 сентября	Совет старшеклассников, Совет семиклассников
Работа по плану Совета: проверка дневников проверка сохранности школьных учебников проверка наличия дорожной карты проверка классных отрядных уголков проверка наличия школьной формы участие в проведении школьных мероприятий	2-4	1 раз в четверть	совет малышей

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			Нагаева Т.М.
Уроки мужества «Есть такая профессия – Родину защищать!» (встреча с в/с)	2-4	февраль	Нагаева Т.М.
Посещение ярмарок профессий, выставок	4	в течение сентября-октября, апреля-мая	Классные руководители, Неволина И.В.

Разговоры о важном (о профессиях)		в течение года по расписанию	
Психологическое тестирование детей	1-4	в течение года	Психологи
Индивидуальные консультации психолога для школьников и родителей	1-4	по заказу в течение года	Психологи
Защита проектов по выбранным темам	1-4	январь	психологи НОУ
Участие в экологических акциях		в течение года	Классные руководители
Участие в кружках, секциях	1-4	в течение года	Руководители кружков, классные руководители
Часы общения «Кем быть?»	1-4	2 раза в год	Классные руководители, приглашенные
Профессии моих родителей	2-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Квест-игра «Найди себя»	4	март	Психологи
Древо профессий моей семьи	1-4	март	Психологи родители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Заседания общешкольного родительского комитета и Совета школы по подготовке к общешкольному родительскому собранию с отчетом о проделанной работе	1-4	сентябрь	Нагаева Т.М. Сурин И.В. Совет школы, председатель родительского комитета
Общешкольное родительское собрание «Итоги года, задачи на новый учебный год»	1-4	октябрь	Председатели родительского комитета школы и классов, администрация
Заседания Совета школы и общешкольного родительского комитета	1-4	1 раз/четверть	Председатели, администрация
Заседания «Совета отцов»	1-4	по необходимости, 1,2 раза/четверть	Романов А.Н.
День открытых дверей	1-4	сентябрь, апрель	Администрация, Совет школы
Родительский всеобуч по вопросам воспитания и обучения	1-4 по параллелям	1 раз/четверть	Классные руководители
Родительские форумы на школьном интернет-сайте	1-4	по необходимости	, классные руководители
Участие в комиссии по примирению	1-4	по запросу	Администрация
Дежурства на школьных вечерах, дискотеках, участие в	1-4	по плану	Нагаева Т.М.,

патрулировании			классные руководители, родительский комитет школы
Участие в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности	1-4	по плану воспитательной работы	Родительские комитеты классов
Участие в конкурсе «Самая активная семья»	1-4	в течение года	Классные руководители
Награждение самых лучших семей	1-4	май	Классные руководители
Помощь малообеспеченным семьям, семьям с опекаемыми детьми	1-4	в течение года по необходимости	Перегуда Е.С.

Школьный урок

1.Воспитание на каждом уроке через учебный материал	1-4	в течение года	учителя
2.Уроки ОРКСЭ в 4-х классах духовно-нравственно воспитывают детей	4		
3.Урок интернет-безопасности			
4.«Час кода» -урок информатики в рамках Всероссийской акции	2-4		
установление доверительных отношений с детьми и их родителями	2-4		
7включение в урок интересного материала			
включение в урок игровых, занимательных			

моментов, коллизий для повышения познавательного интереса, внимания и осознанной дисциплины использование разнообразных технологий, приемов, интерактивных форм работы, инициирование проектной и исследовательской деятельности			
--	--	--	--

Классное руководство

1. работа с родителями 2. Проведение классных часов, бесед индивидуальных с детьми для установления доверительных отношений 3. сплочение коллектива через игры, совместные мероприятия 4. индивидуальная работа с детьми 5. участие в конкурсах «Самый лучший класс» по 10 направлениям «Классный классный» с награждением по итогам конкурса	1-4	в течение года	классные руководители
---	-----	----------------	-----------------------

«Организация предметно-пространственной среды»

Выполнение требований к школьной форме и внешнему виду	1-4	в течение года	классные руководители
оформление школьных отрядных уголков		сентябрь	классное самоуправление
участие в конкурсах рисунков, стенгазет для оформления кабинета, рекреаций к праздничным датам			
оформление кабинета к праздникам			
озеленение кабинета, школы			
участие в самоуправлении			
бережное отношение к школьному оборудованию			
участие в проведении церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;			
участие на линейках с исполнением Гимна РФ			

профилактика сезонных заболеваний – проведение бесед, игр по безопасности дорожного движения «Дом- школа- дом» – проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); – вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.); – организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к	1-4	в течение года	классные руководители служба сопровождения (социальный педагог, психологи)
--	-----	----------------	--

негативным воздействиям, групповому давлению; – профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); – предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); – профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).			
--	--	--	--

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МОУ СОШ с.Домна реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2 Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3 . Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности в МОУ СОШ с.Домна привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: досуговый центр «Радуга», сельская библиотека и библиотека в\части, Школа искусств, центр армейского рукопашного боя при в\ч, культурно-досуговые учреждения г. Чита.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется в том числе на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Образовательное учреждение призвано решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, которое направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к

своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, как сопровождение обучающегося в его работе по выполнению проектов учебного плана разных предметов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

В организации создана система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Во внеурочной деятельности используется система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Система классных часов «Разговор о важном»

В основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межнационального общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Форма организации: классный час

«Финансовая грамотность»

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Основные содержательные линии курса: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет.

Форма организации: кружок

«Развитие функциональной грамотности»

Цель: формирование способности учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства.

Форма организации: кружок

Спортивно-оздоровительная деятельность

«Подвижные игры!»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная секция.

«Шахматы»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: секция; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Проектно-исследовательская деятельность

«Наши проекты»

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний в различных направлениях, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса в разных областях науки и культуры, воспитание чувства патриотизма, любви к Родине. Углубление их интереса к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив, отчётная конференция

«Школьный театр

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

3.4. Календарный план воспитательной работы НОО

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство»,

«Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми полной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе

из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы на текущий год представляется отдельным документом.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА год

Основные общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	1-4	Еженедельно	Администрация. классные руководители
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.	Администрация, заместитель директора по УВР, 11 класс
Единый урок безопасности	1-4	01.09.	Классные руководители
Урок Победы	1-4	01.09.	Классные руководители

«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Учитель 1 класса
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, методист, инициативная группа старшекласников
Школьные предметные олимпиады	4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Операция «Золотая осень»: Ярмарка «Дары осени»; Праздничная программа «Осенняя сказка»; Конкурс поделок из природного материала и вторичного сырья	1-4	11-17.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, актив старшекласников
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: тематические классные часы; конкурс рисунков и плакатов.	1-4	5-10.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	1-4	вторая неделя месяца	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на	1-4	ноябрь	Социальный педагог,

случай нарушения их прав и свобод в школе и семье			классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9 декабря – День героев Отечества: просмотр фильмов «Герои России»; тематические экскурсии в музей, в\ч встречи с военно-служащими, участниками СВО	1-4	9.12	Администрация, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Природоохранная акция «Покормите птиц»	1-4	декабрь-февраль	Учителя биологии, технологии, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных дням освобождения городов России от немецко-фашистских захватчиков.	1-4	Декабрь-январь	Зам. директора, классные руководители, учитель истории
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	последняя неделя января	Классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
День воинов-интернационалистов: классные часы с приглашением	1-4	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители

участников боевых действий;			
Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители
Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню защитников Отечества	1-4	последняя неделя месяца	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители
«Весёлая Масленица»	1-4	март	Заместитель директора по УВР, актив старшеклассников, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги, неделя сказки	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители, зав. библиотекой
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День птиц	1-4	первая неделя месяца	Учитель биологии, классные руководители
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков	1-4	апрель	Актив старшеклассников, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», митинг	1-4	9.05	Администрация, актив старшеклассников, классные руководители
Весенние спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4	май	Актив старшеклассников, классные руководители, учитель физкультуры

День семьи: классные часы с приглашением родителей; мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи	1-4	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мониторинг динамики личностного развития школьников	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06	Актив старшеклассников, заместитель директора по УВР, классные руководители
Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации: - конкурс рисунков, - проект «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», - профориентационные беседы	1-4	ноябрь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители

Участие в проектах и акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории памятника	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь или март	Директор школы
Педагогическое просвещение	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители

родителей по вопросам воспитания детей			
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Учитель информатики
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.22	Классные руководители
Проведение межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: выявление детей, не приступивших к учёбе; выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска;	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, соц. педагог

проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.			
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	1-4	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	1-4	февраль	Классные руководители, преподаватели ОБЖ
Классные часы «Безопасность на льду»	1-4	ноябрь январь март	Классные руководители
Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов,	1-4	июнь	Заместитель директора по

беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)			УВР, классные руководители
Школа – территория здоровья			
Дела, события, мероприятия	Участники		Ответственные
Папа, мама, я – спортивная семья	1-4	октябрь	Учитель физической культуры
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители
Классные часы «Здоровье – это здорово»	1-4	январь	Классные руководители
Квест «Путешествие в страну Здоровье»	1-4	апрель	Классные руководители, учитель физической культуры
Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

3.5 Характеристика условий реализации программы НОО

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и

внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом (1);

социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.