

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Домна

МР «Читинский район»

План воспитательной работы

для обучающихся 1-в класса

Классный руководитель: Рюмкина Ирина Ивановна

с.Домна, 2024 г.

План воспитательной работы на первой ступени обучения школы 1-в класса на 2024-2025 учебный год.

Цель: воспитание интеллектуальной, всесторонне-культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении жизненных проблем.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, национальной гордости за свою Родину, край, школу, семью; чувства долга, ответственности перед ними;
- развитие познавательной активности, самостоятельности и ответственности в учебном труде;
- пропаганда здорового образа жизни, защиты, сохранения и укрепления здоровья, формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- воспитание сознательной дисциплины, развитие навыков культуры поведения речи, формирование доброжелательного микроклимата в классном коллективе;
- поддержка творческих устремлений детей, создание условий для самовыражения и самореализации учащихся;
- формирование нравственных качеств личности на положительных примерах;
- создание сплочённого коллектива учащихся и родителей.

В 1-в классе 24 человека, из них 14 девочек и 10 мальчиков. 23 человека – 2017 года рождения, 1 ребенок 2016 года рождения. До поступления в 1 класс все дети посещали подготовительные группы в детском саду, либо в школе.

Огромную сложность в организации и проведении уроков и внеурочной деятельности представляет наполненность класса. Дети активны, подвижны и любознательны. Поэтому свою работу вижу в их сплочении, привитии интереса к учёбе, желания идти в школу, кроме этого необходимо познакомить и приучить ребят к правилам поведения в школе.

По результатам первых наблюдений многие дети имеют высокий уровень готовности к школе. Эти дети с первых дней заняли активную позицию в классе, внимательны, аккуратны, старательны. Однако есть дети, с первых дней требующие к себе особого внимания. Есть дети с дефектами речи, опекаемый ребенок. Им нужен специальный подход как в общении, так и в урочное время. Наблюдается неусидчивость на уроках. Они требуют постоянного внимания со стороны учителя. Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. В них созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий. Родители заинтересованы школьной жизнью и готовы помочь в организации учебно-воспитательного процесса. Материальные и жилищно-бытовые условия у большинства ребят средние. В целом коллектив сплоченный, дружный, активный. На замечания реагируют адекватно, стараются прислушаться к замечаниям взрослых. Все учащиеся класса со старшими вежливы, тактичны. За время учебы грубых нарушений дисциплины у ребят не наблюдалось.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ 1 - в КЛАССА

Общее количество детей – 24 чел.

Из них: мальчиков - 10

девочек - 14

1. Из полных благополучных семей - 20

2. Из неполных благополучных семей – 3

3. Один ребенок опекаемый.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

1. психолого-педагогическое просвещение родителей;
2. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
3. участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

Формы работы с семьей по данным направлениям содержатся в предлагаемой ниже таблице, которые предполагают создание условий для организации взаимодействия и сотрудничества с родителями в соответствии с запросами и уровнем просвещённости конкретного родительского коллектива.

Взаимодействие классного руководителя с родителями

Основные направления	Формы работы с семьей
Психолого-педагогическое просвещение родителей	родительские университеты индивидуальные и тематические консультации тренинги конференции родительские собрания
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	дни творчества открытые уроки и внеклассные мероприятия помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса родительское общественное патрулирование шефская помощь
Участие в управлении учебно-воспитательным процессом	участие родителей класса в работе совета школы участие родителей класса в работе родительского комитета и комитета общественного контроля участие в работе общественного совета содействия семье и школе

Калейдоскоп родительских собраний

Срок проведения	Тема собрания	Ответственные
1 класс		
сентябрь	Безопасность жизнедеятельности	Учитель
ноябрь	«Роль семьи в формировании интереса к учению»	учитель, психолог
январь	«Посеешь привычку – пожнешь характер» (собрание-консультация, посвященное проблеме воспитания бережливости)	учитель
апрель	«Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры»	учитель
май	Перелистывая страницы учебного года.	учитель

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ КЛАССА

Родительский комитет класса обязан:

1. помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей;
2. вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;
3. влиять на формирование культуры родительского общения;
4. быть посредником между семьей, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях;
5. стимулировать подвижность и ответственность в воспитании подрастающего поколения;
6. выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательного и воспитательного процесса в школе;
7. соблюдать этические нормы в общении с учащимися, педагогами и их родителями.

8.

Родительский комитет имеет право:

1. активно участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса в классе;
2. помогать классному руководителю и школе в приобретении учебников и пособий;
3. посещать вместе с классным руководителем учащихся на дому;
4. присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях;
5. высказывать свое мнение о проводимых в классе мероприятиях;
6. принимать совместно с классным руководителем определенные меры воздействия к тем родителям, которые не занимаются воспитанием своих детей;
7. проводить беседы с проблемными учащимися;
8. поддерживать тесный контакт с правоохранительными органами в защиту прав ребенка и семьи.

План работы родительского комитета на 2024-2025 учебный год:

СЕНТЯБРЬ

Планирование работы на 2024-2025 учебный год

Организационные вопросы

ОКТАБРЬ

Организация внеклассных мероприятий «Праздник осени».

ДЕКАБРЬ

Организация новогоднего утренника

Праздничное оформление класса

Новогодние подарки

Генеральная уборка класса

ФЕВРАЛЬ

Организация проведения праздника – Дня защитника Отечества

МАРТ

Организация проведения праздника – 8 Марта

АПРЕЛЬ

День здоровья

МАЙ

Подведение итогов работы за год

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Вид образовательной компетенции Результаты воспитания

Информационная компетентность	(сущность характеристики) Осознание значимости и ценности умения работать с информацией
Коммуникативная компетентность	Безусловное уважение к человеку, признание ценности эффективного позитивного общения и взаимодействия с людьми любой национальности, вероисповедания, сословия, возраста и места жительства, эмоциональная гибкость в общении, навыки этического поведения, общий культурный уровень, осознание социальных ролей в обществе и признание их ценности для общества
Интеллектуальная компетентность	Признание ценности интеллектуального труда и авторского права на интеллектуальный продукт, стремление к самопознанию своих интеллектуальных, психических, психологических возможностей и способностей

Методические рекомендации.

На первом году воспитания учителю необходимо обратить внимание на вовлечение ребёнка в школьную деятельность, формирование доверительных отношений между учеником и учителем. Поэтому важно большее внимание уделить общению в малых группах, индивидуальных беседах, посещению на дому. Большая работа в этот год проводится школьным психологом. Тренинги «Мимика и жесты», «Приветствия», классные часы «Настроение», «мальчики и девочки». «Мы школьниками стали». Итогом первого года воспитания должно стать осознания себя как ученика.

Мероприятия, проводимые во второй год воспитания, нацелены на пресечение детской эгоистичности, созидание положительных черт характера. Большую помощь в этом могут оказать родители. Поэтому учителю надо более ответственно подойти к проведению родительских собраний и лекториев. Это родительские собрания «Трудовое воспитание в семье», «Воспитание созидательной дисциплины», семейный праздник «Род, родные, Родина». Итогом второго года должно стать формирование устойчивых дружеских отношений.

Итогом третьего года является осознание детьми, что их класс – дружный коллектив. Этому способствуют игры на свежем воздухе, выездные экскурсии, беседы «Я чувствую себя счастливым, когда...»

Четвёртый год воспитания является наиболее ответственным. Дети должны самостоятельно принимать решения, анализировать свою деятельность, поступки. Наиболее актуальны здесь беседы «Встречают по одежке, провожают по

уму», «Моё хочу и моё надо», диспут «За что уважают в семье и в обществе», «Мои мечты, мои желания», «Что значит быть счастливым в своей стране». Итогом данного года и всей воспитательной программы является овладение детьми системой общечеловеческих ценностей, установление гуманистического типа отношений между людьми.

МОНИТОРИНГ

Мониторинг результатов осуществляется по направлениям ежегодно, проводится анализ и в случае необходимости коррекция. В конце обучения данная работа позволит проследить динамику формирования знаний, умений, навыков, степень развития отношений к предмету по направлениям программы.

1. Отслеживание (выявление) уровня интеллектуального развития и тревожности школьников, мотивации, готовности их к обучению и мотивации успешности обучения;
2. Изучение межличностных отношений;
3. Наблюдение и составление карты здорового образа жизни;
4. Изучение стиля семейного воспитания и разработка практических рекомендаций для родителей.

Диагностический блок

Основные формы изучения:

1. Наблюдения.
2. Беседы с учениками, родителями.
3. Изучение высказываний на уроке, классных часах, внеклассных мероприятиях.
4. Изучение отношения к проводимым мероприятиям, урокам.
5. Анкетирование и тестовый опрос учащихся и родителей.

Аспекты изучения и показатели учебно-воспитательной работы

Аспекты изучения

1. Создание условий для развития личности воспитанника

2. Сформированность познавательного и творческого потенциалов личности

3. Сформированность нравственного и эстетического потенциалов личности

Показатели

1. Уровень подготовки дошкольника к обучению в школе
 2. Образовательный статус родителей и уровень их воспитательной активности
 3. Характеристика семьи учащегося
 4. Уровень адаптации учащихся
 5. Состояние отдельных направлений учебно-воспитательной работы в школе
 6. Эффективность учебно-воспитательного мероприятия (урока)
 7. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью
 8. Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения своего ребенка
-
1. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования
 2. Уровень познавательной мотивации школьников
 3. Обученность и качество знаний воспитанников
 4. Профориентационные склонности учащихся
 5. Результативность участия школьников в конкурсах, конференциях, фестивалях научно-исследовательских и реферативных работ учащихся
 6. Результативность участия школьников в предметных олимпиадах
 7. Креативные способности учащихся
 8. Результативность участия школьников в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях
 9. Готовность учащихся к переходу в среднее звено
-
1. Уровень воспитанности учащихся
 2. Социальная активность учащихся
 3. Личностный рост обучающихся
 4. Склонность к отклоняющемуся поведению
 5. Внешний вид учащихся. Ведение дневников

4. Сформированность физического потенциала личности

1. Количество учащихся, занимающихся спортом
2. Результативность участие школьников в спортивных состязаниях и соревнованиях
3. Состояние здоровья учащихся
4. Охват учащихся горячим питанием
5. Количество пропусков уроков по болезни

5. Сформированность коммуникативного потенциала личности

1. Уровень общительности воспитанников
2. Уровень развития классного коллектива
3. Степень конфликтности и степень сплоченности класса

«Утверждаю»
Директор школы И.В.Сурин

План воспитательной работы на первой ступени обучения школы на 2024-2025 учебный год.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Уроки знаний.	1-11	02.09.	Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.
«Праздник песни и строя» к 80-летию Победы	1-4	февраль- апрель	Учащиеся школы, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.

Выборы с тайным голосованием в Совет малышей.	2-4	16.09.	Совет самоуправления, учащиеся школы, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.
Подготовка, планирование творческой презентации «Золотая осень»	1-4	27.09	Учащиеся школы, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.
День самоуправления, посвященный Дню учителя	Совет старшекласников	04.10.	Совет старшекласников, Нагаева Т.М.
Приём второкласников в детское объединение «Надежда»	2, Совет самоуправления	23.10	Советы самоуправления, Нагаева Т.М.
Посвящение в 1-классники готовят учащиеся 4-х классов	1, 4	28.10.	Совет малышей, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А., класные руководители 1-х классов.
Класные часы «Все работы хороши – выбирай на вкус!» (аукцион профессий) «900 блокадных дней» - мероприятие совместно с ДК «Радуга», в/ч 32390	1-4	17.10.	, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.
Участие в районном мероприятии «Как прекрасен этот мир!» (конкурс поделок, рисунков	1-4	апрель	Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.
КТД «День матери»	1-4	28.11.	Советы, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.
Подготовка портфолио к конкурсу «Будущее Забайкалья»	3-4	Октябрь-ноябрь	Класные руководители, Нагаева Т.М.
Подготовка к Новогодним праздникам (конкурс проектов оформления зала, конкурс проекта сценариев для 1-х, 2-4-х, классов)	ГПП, 1-2-4	Ноябрь-10 декабря	Советы самоуправления, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.
Новогодние утренники и вечера	ГПП 1, 2, 3, 4	21.12. 22.12. 25.12. 26.12.	Советы, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.

Подготовка к акции и проведение её «Дари добро под Новый год»	1-4 учителя, работники школы, родители	До 15.12.	Нагаева Т.М., Головизнина Г.А., Родительский комитет школы, Совет школы.
День здоровья в походе	1-4	26.09.	Учителя физической культуры, классные руководители, Нагаева Т.М.
Акция «Озелени класс и школу»	1-4	сентябрь	Советы классов
Организация конкурсов «Ученик года», «Классный классный», «Самый лучший класс», «Самая активная семья»	Сборы объединения «Надежда» с присутствием родительского комитета школы, Совета школы	12.09.	Нагаева Т.М., Совет школы, родительский комитет школы
Татьянин день	1-4	25.01.	Совет малышей
Месячник военно-спортивной работы	1-4 юнармия	февраль	Учителя физической культуры, в/ч 32390, в/ч 63559
Уроки мужеств, «Есть такая профессия – Родину защищать!»	3-4	февраль	Юнармейцы, в/ч 32390, в/ч 63559, библиотека села, ДК «Радуга»
Игра «Выборы в Зазеркалье»	2-4	апрель	ДК «Радуга», районный избирком
Участие в мероприятиях и акциях, посвященных 79-летию Победы и окончанию Второй Мировой войны «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», флешмоб «Голубь мира»	1-4 юнармия, волонтерский отряд	03.09.	Администрация села, ДК «Радуга»
Выборы органов классного и школьного самоуправления	2-4	сентябрь	Нагаева Т.М.
Участие в акциях «День Земли», «День вода» (очистка берега р. Ингода, «школьной тропинки»)	1-4, волонтеры	апрель	Головизнина Г.А., классные руководители

День рождения «Надежды» - 23 октября торжественный сбор	2-4	октябрь	Советы, Нагаева Т.М.
«С праздником 8 марта!»	1-4	март	Классные руководители, Советы самоуправления.
Праздники «Песни и строя»			
Конкурс на лучшую шутку, сценку, частушку в «День смеха»	1-4	01.04.	Совет старшеклассников, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.
Фестиваль национальных культур	ноябрь	В течение месяца,	родители, классные руководители ДК
Праздники «Последнего звонка»	4	29.05.	Родительские комитеты классов, Нагаева Т.М., классные руководители, учителя
Подведение итогов школьных конкурсов	1-4, классные руководители, родители	22.05 29.05.	Нагаева Т.М., Совет школы
.«День Друга» - выставка творческих работ, посвященных домашним питомцам	1-4	сентябрь	Родительские комитеты классов, классные руководители, администрация
Организация летнего отдыха	1-4	Май-июнь	Классные руководители, родители.
Инструктажи с детьми перед каждым каникулами	1-11	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
Тренировочные эвакуации	1-4	Сентябрь Апрель	Ответственный за безопасность, пожарная часть села
Участие в научно-практических конференциях	1-4	ноябрь	НОУ

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Хореографический	3	2	Скоркина Н.В.
«Я расту»	Дети с ОВЗ	2	Курашина Е.Г.
«Школа искусств»	1-4	4	Школа искусств
ДЮСШ «Футбол»	1-4	4	Ивлев А.М.
АРБ	2-4	6	Селин Д.А.
Самбо	3-4	6	Гусев А.В.
Волонтерский отряд в ДК	4	2	Куклина А.В.
Танцевальный	1-4	4	Куклина А.В.
Казачата	4	4	Макрушина Т.В.
Умелые ручки	1-4	4	Куклина А.Н.
Юный читатель	1-4	6	Библиотекарь села
Соленое тесто	2-4	4	Копорушкина Н.В.
Участие в подготовке школьных и классных дел	1-4	1	Классные руководители
Заседания Советов	2-4	1 час/2 недели	Советы самоуправления
Театр	2-4		Рюмкина И.И.
Робототехника	3-4		Сарапулова Е.Б.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Советов школы: Совета малышей и председателей Советов			

	2-4	16 сентября	Головизнина Г.А, Нагаева Т.М.
Выборы классного актива	2-4	7-12 сентября	Классные руководители
Выборы представителей в Совет школы, в комиссию по примирению	2-	11-12 сентября	Совет старшеклассников, Нагаева Т.М.
Участие в акциях и мероприятиях, посвященных 75-летию Победы и окончанию Второй Мировой войны	2-4	3 сентября	Активы классов, Совет старшеклассников прошлого года, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.
Организация и проведение осенних праздников «Золотая осень»	1-4	25 сентября	Совет малышей, Совет семиклассников, Совет старшеклассников,
Подготовка и проведение Дня самоуправления	4	3 октября	Совет старшеклассников
Подготовка и проведение приёма второклассников в ДОО «Надежда»	2 4	23 октября	Совет малышей, классные руководители 2-х классов, родительские комитеты, Совет школы
Подготовка и проведение праздников «Посвящения»	1	28 октября	Советы самоуправления, родительские комитеты, классные руководители, Нагаева Т.М., Головизнина Г.А.
Подготовка и защита проектов «Новый год»	2-4	ноябрь-10 декабря	Совет старшеклассников
Татьянин день	1-4	25 января	Совет малышей
Организация школьных конкурсов	1-4	12 сентября	Советы самоуправления
Организация дежурства по школе	1-4	12 сентября	Совет старшеклассников, Совет семиклассников
Работа по плану Совета: проверка дневников	2-4	1 раз в четверть	совет малышей

проверка сохранности школьных учебников проверка наличия дорожной карты проверка классных отрядных уголков проверка наличия школьной формы участие в проведении школьных мероприятий			
--	--	--	--

Профорентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			Нагаева Т.М.
Уроки мужества «Есть такая профессия – Родину защищать!» (встреча с в/с)	2-4	февраль	Нагаева Т.М.
Посещение ярмарок профессий, выставок	4	в течение сентября-октября, апреля-мая	Классные руководители, Неволina И.В.
Разговоры о важном (о профессиях)		в течение года по расписанию	
Психологическое тестирование детей	1-4	в течение года	Психологи
Индивидуальные консультации психолога для школьников и родителей	1-4	по заказу в течение года	Психологи
Защита проектов по выбранным темам	1-4	январь	психологи НОУ
Участие в экологических акциях		в течение года	Классные руководители
Участие в кружках, секциях	1-4	в течение года	Руководители кружков, классные руководители
Часы общения «Кем быть?»	1-4	2 раза в год	Классные руководители, приглашенные
Профессии моих родителей	2-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Квест-игра «Найди себя»	4	март	Психологи
Древо профессий моей семьи	1-4	март	Психологи родители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания общешкольного родительского комитета и Совета школы по подготовке к общешкольному родительскому собранию с отчетом о проделанной работе	1-4	сентябрь	Нагаева Т.М. Сурин И.В. Совет школы, председатель родительского комитета
Общешкольное родительское собрание «Итоги года, задачи на новый учебный год»	1-4	октябрь	Председатели родительского комитета школы и классов, администрация
Заседания Совета школы и общешкольного родительского комитета	1-4	1 раз/четверть	Председатели, администрация
Заседания «Совета отцов»	1-4	по необходимости, 1,2 раза/четверть	Романов А.Н.
День открытых дверей	1-4	сентябрь, апрель	Администрация, Совет школы
Родительский всеобуч по вопросам воспитания и обучения	1-4 по параллелям	1 раз/четверть	Классные руководители
Родительские форумы на школьном интернет-сайте	1-4	по необходимости	, классные руководители
Участие в комиссии по примирению	1-4	по запросу	Администрация
Дежурства на школьных вечерах, дискотеках, участие в патрулировании	1-4	по плану	Нагаева Т.М., классные руководители, родительский комитет школы
Участие в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности	1-4	по плану воспитательной работы	Родительские комитеты классов
Участие в конкурсе «Самая активная семья»	1-4	в течение года	Классные руководители
Награждение самых лучших семей	1-4	май	Классные руководители
Помощь малообеспеченным семьям, семьям с опекаемыми детьми	1-4	в течение года по необходимости	Перегуда Е.С.

Школьный урок

<p>1. Воспитание на каждом уроке через учебный материал</p> <p>2. Уроки ОРКСЭ в 4-х классах духовно-нравственно воспитывают детей</p> <p>3. Урок интернет-безопасности</p> <p>4. «Час кода» -урок информатики в рамках Всероссийской акции</p> <p>установление доверительных отношений с детьми и их родителями</p> <p>7 включение в урок интересного материала</p> <p>включение в урок игровых, занимательных моментов, коллизий для повышения познавательного интереса, внимания и осознанной дисциплины</p> <p>использование разнообразных технологий, приемов, интерактивных форм работы, инициирование проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>1-4</p> <p>4</p> <p>2-4</p> <p>2-4</p>	<p>в течение года</p>	<p>учителя</p>
--	---	-----------------------	----------------

Классное руководство

<p>1. работа с родителями</p> <p>2. Проведение классных часов, бесед индивидуальных с детьми для установления доверительных отношений</p> <p>3 сплочение коллектива через игры, совместные мероприятия</p> <p>4. индивидуальная работа с детьми</p> <p>5. участие в конкурсах</p> <p>«Самый лучший класс» по 10 направлениям</p> <p>«Классный классный»</p> <p>с награждением по итогам конкурса</p>	<p>1-4</p>	<p>в течение года</p>	<p>классные руководители</p>
--	------------	-----------------------	------------------------------

«Организация предметно-пространственной среды»

Выполнение требований к школьной форме и внешнему виду	1-4	в течение года	классные руководители
оформление школьных отрядных уголков		сентябрь	классное самоуправление
участие в конкурсах рисунков, стенгазет для оформления кабинета, рекреаций к праздничным датам			
оформление кабинета к праздникам			
озеленение кабинета, школы			
участие в самоуправлении			
бережное отношение к школьному оборудованию			
участие в проведении церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;			
участие на линейках с исполнением Гимна РФ			

Профилактика и безопасность

профилактика сезонных заболеваний – проведение бесед, игр по безопасности дорожного движения «Дом- школа- дом» – проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); – вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные	1-4	в течение года	классные руководители служба сопровождения (социальный педагог, психологи)
---	-----	----------------	--

<p>молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none">– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).			
---	--	--	--

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МОУ СОШ с.Домна реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности в МОУ СОШ с.Домна привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: досуговый центр «Радуга», сельская библиотека и библиотека в\части, Школа искусств, центр армейского рукопашного боя при в\ч, культурно-досуговые учреждения г. Чита.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется в том числе на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Образовательное учреждение призвано решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, которое направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.
2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, как сопровождение обучающегося в его работе по выполнению проектов учебного плана разных предметов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

В организации создана система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Во внеурочной деятельности используется система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Система классных часов «Разговор о важном»

В основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Форма организации: классный час

«Финансовая грамотность»

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет.

Форма организации: кружок

«Развитие функциональной грамотности»

Цель: формирование способности учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства.

Форма организации: кружок

Спортивно-оздоровительная деятельность

«Подвижные игры!»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная секция.

«Шахматы»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: секция; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Проектно-исследовательская деятельность

«Наши проекты»

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний в различных направлениях, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса в разных областях науки и культуры, воспитание чувства патриотизма, любви к Родине. Углубление их интереса к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив, отчетная конференция

«Школьный театр

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

3.4. Календарный план воспитательной работы НОО

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы на текущий год представляется отдельным документом.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА год**

Основные общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Участник и	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	---------------	--	---------------

Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	1-4	Еженедельно	Администрация. классные руководители
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.	Администрация, заместитель директора по УВР, 11 класс
Единый урок безопасности	1-4	01.09.	Классные руководители
Урок Победы	1-4	01.09.	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Учитель 1 класса
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, методист, инициативная группа старшекласников
Школьные предметные олимпиады	4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Операция «Золотая осень»: Ярмарка «Дары осени»; Праздничная программа «Осенняя сказка»; Конкурс поделок из природного материала и вторичного сырья	1-4	11-17.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, актив старшекласников
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: тематические классные часы; конкурс рисунков и плакатов.	1-4	5-10.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	1-4	вторая неделя месяца	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

9 декабря – День героев Отечества: просмотр фильмов «Герои России»; тематические экскурсии в музей, в\ч встречи с военнослужащими, участниками СВО	1-4	9.12	Администрация, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Природоохранная акция «Покормите птиц»	1-4	декабрь-февраль	Учителя биологии, технологии, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных дням освобождения городов России от немецко-фашистских захватчиков.	1-4	Декабрь-январь	Зам. директора, классные руководители, учитель истории
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	последняя неделя января	Классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
День воинов-интернационалистов: классные часы с приглашением участников боевых действий;	1-4	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители
Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвященный Дню защитников Отечества	1-4	последняя неделя месяца	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители
«Весёлая Масленица»	1-4	март	Заместитель директора по УВР, актив старшекласников, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги, неделя сказки	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители, зав. библиотекой
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители

День птиц	1-4	первая неделя месяца	Учитель биологии, классные руководители
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков	1-4	апрель	Актив старшеклассников, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», митинг	1-4	9.05	Администрация, актив старшеклассников, классные руководители
Весенние спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4	май	Актив старшеклассников, классные руководители, учитель физкультуры
День семьи: классные часы с приглашением родителей; мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи	1-4	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мониторинг динамики личностного развития школьников	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06	Актив старшеклассников, заместитель директора по УВР, классные руководители
Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Участник и	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Участник и	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Мероприятия по профориентации: - конкурс рисунков, - проект «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», - профориентационные беседы	1-4	ноябрь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Участник и	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Участник и	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории памятника	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Участник и	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!»,	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

«Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь или март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Учитель информатики
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.22	Классные руководители
Проведение межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: выявление детей, не приступивших к учёбе; выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, соц. педагог

Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	1-4	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	1-4	февраль	Классные руководители, преподаватели ОБЖ
Классные часы «Безопасность на льду»	1-4	ноябрь январь март	Классные руководители
Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Школа – территория здоровья			
Дела, события, мероприятия	Участники		Ответственные
Папа, мама, я – спортивная семья	1-4	октябрь	Учитель физической культуры
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители
Классные часы «Здоровье – это здорово»	1-4	январь	Классные руководители
Квест «Путешествие в страну Здоровье»	1-4	апрель	Классные руководители, учитель физической культуры
Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

3.5 Характеристика условий реализации программы НОО

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:
обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом (1);

социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации,

обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.